

***Справки
о состоянии
воспитательной работы
в МБОУ Лиховской СОШ
2022-2023 учебный год***

Справка

от 12.09.2022 г.

№ 1

«Содержание планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год»

Цель: Соответствие содержания планов работы классных руководителей возрастным особенностям обучающихся; анализ актуальности поставленных задач и соотнесение их с задачами школы; изучение умения классных руководителей анализировать собственную работу с классом.

Сроки проверки: 01- 09 сентября 2022 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – зам. директора по ВР

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;
- актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы;
- умение анализировать воспитательную работу с классом.

В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями и обучающимися.

Установлено, что на начало учебного года были своевременно составлены и сразу предоставлены к проверке планы ВР не всеми классными руководителями у Новосёловой В.В. (классный руководитель 9 класса), Колесниковой С.А. (классный руководитель 9 класса) планы в процессе разработки.

Проверка показала, что работа классных руководителей имеет системный, целенаправленный подход, у всех существует своя система воспитательной работы, определены цели и задачи на 2022 – 2023 учебный год, которые соответствуют задачам школы.

Не у всех классных руководителей содержания планов воспитательной работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Системы воспитательной работы Гармашовой Е.А., Синяк М.И., Сударкиной Л.Ю., Калюжиной Е.А., Афониной Е.П., Манченко О.А., Бураковой Е.В. Завьяловой Л.С., Шевырёвой О.В. построены с учетом принципов личностно – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность.

Умело анализируют воспитательную работу с классом: Манченко О.А., Сударкина Л.Ю., Решетова Ф.Г., Гармашова Е.А., Синяк М.И., Сыч И.А., Стенькина Н.А., Калюжина Е.А., Буракова Е.В., Завьялова Л.С..

Классному руководителю 9 класса Новосёловой В.В., как молодому специалисту, даны рекомендации по составлению плана воспитательной работы.

Рекомендации:

- отметить на совещании, классных руководителей за своевременно подготовленные планы воспитательной работы;
- предупредить классных руководителей, не сдавших на проверку планы воспитательной работы, о недопустимости данного факта;
- результаты проверки довести до сведения классных руководителей на производственном совещании;
- провести заседание МО классных руководителей с целью дальнейшей активизации воспитательной работы;

Повторную проверку планов ВР провести в начале 2 полугодия.

Зам. директора по ВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Афони́на Е.П.

Калюжи́на Е.А.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Решетова Ф.Г.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Федишова Е.В.

Шевырёва О.А.

Справка

от 13.09.2022 г.

№ 2

«Организация дополнительного образования в школе.»

Цель: Изучение организации работы педагогов дополнительного образования по формированию творческих объединений школьников. Проверка содержания программ, тематических планирований кружковой работы.

Сроки проверки: 01 - 08 сентября 2022 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – зам. директора по ВР

Проверялись вопросы:

- наличие планов кружковой работы, их своевременное составление руководителями кружков;
- целенаправленность планов кружковой работы;
- количественный состав кружков;

Главными задачами, для решения цели воспитательной работы школы, является: создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, физического развития ребёнка. В связи с этим на базе школы организуется дополнительное образование детей.

Согласно тарификации, для организации дополнительного образования детей в школе, отводиться 36 часов на кружковую работу, 34 часа проводятся, 2 часа на вакансии.

В школе организованы и работают следующие кружки:

Наименование кружка	Количество часов	Руководитель	Количество детей
Естественнонаучное направление			
«Физика для всех»	1	Колесникова С.А	16
«Юный филолог»	2	Буракова Е.В.	15
«Психология общения»	2	Сыч И.А.	15
«Берегиня»	2	Манченко О.А.	15
«Интеллектуалы»	1	Колесникова С.А	15
Социально - педагогическое направление			
«Гимнастика ума»	2	Нарожнова Н.Э.	15
«Юные инспектора движения»	3	Завьялова Л.С. Синяк М.И.	16 15
«Открытая книга»	1	Буракова Е.В.	15
Художественное направление			
«Волшебный крючок»	2	Шевырёва О.В.	21
«Театральная студия»	2	Шевырёва О.В.	19
«Радуга»	2	Квачёв А.П.	15
«Художественная мастерская»	2	Шевырёва О.В.	21
Вокальная группа	1	Квачёв А.П.	15
Хор	1	Квачёв А.П.	15
«Радуга»	2	Новосёлова В.В.	15

«Акварелька»	1	Синяк М.И.	18
Техническое направление			
«Инфознайка»	1	Радчук А.В.	15
Физкультурно – спортивное направление			
Теннис	1	Квачёв А.П.	25
«Танцевальная гимнастика»	1	Гармашова Е.А.	15
Спортивные игры:	2	Кадыков Е.В.	15
	2		15
ИТОГО		330	

Число занимающихся в кружках по интересам (ДО) на начало года составляет 330 человек из них: в кружках художественного творчества – 120 человек, 60 человек – в спортивных, исследовательской деятельностью заняты 75 человек, в кружках социальной направленности занято – 60 человек. Персонифицированно (по школе) – 361 человек.

Кружковой работой ДО охвачены обучающиеся 1 – 11 классов.

В кружках внеурочной деятельности занимаются 275 человек, из них 119 человек начальной школы, 132 человека 5 – 9 классов, 24 человека 10 - 11 классов.

В других организациях ДО – 52 человека.

Все руководители кружков и секций имеют планы работы, которые соответствуют программе, ведут журналы занятий и учет посещаемости ребят.

Кружки работают согласно графику работы:

№ п/п	Наименование кружка	День недели	Часы работы	Руководитель
Естественно – научное направление				
1.	«Юный филолог»	Понедельник Вторник	14.00 – 14.40	Буракова Е.В.
2.	«Интеллектуалы»	Среда	14.00 – 14.40	Колесникова С.А
3.	«Берегиня»	Среда Пятница	14.50-15.30 14.50-15.30	Манченко О.А.
4.	«Физика для всех»	Понедельник	14.30-15.10	Колесникова С.А.
5.	«Психология общения»	Суббота	10.00-12.00	Сыч И.А.
Художественное направление				
6.	«Художественная мастерская»	Суббота	10.00 – 11.20	Шевырёва О.В.
7.	Вокальная группа	Четверг	14.00 -14.40	Квачёв А.П.
8.	Хор	Суббота	10.45-11.25	Квачёв А.П.
9.	«Радуга»	Среда Пятница	14.50-15.30 14.00-14.40	Новосёлова В.В.

10.	«Радуга» 1	Пятница Суббота	14.45-15.25 13.30-14.10	Квачёв. А.П.
11.	«Волшебный крючок»	Суббота	13.00-14.20	Шевырева О.В.
12.	«Театральная студия»	Суббота	11.30-12.50	Шевырева О.В.
13.	«Акварелька»	Пятница	13.10 – 13.50	Синяк М.И.
Социально - педагогическое направление				
14.	«Юные инспектора движения»	Вторник Среда Четверг	14.40 - 15.20 14.40 - 15.20 14.40 - 15.20	Синяк М.И. Завьялова Л.С.
15.	«Гимнастика ума»	Суббота	10.00 – 10.40 10.40 – 11.20	Нарожнова Н.Э.
16.	«Открытая книга»	Суббота	09.00-09.40	Буракова Е.В.
Техническое				
17.	«Инфознайка»	Пятница	14.50 – 15.30	Радчук А.В.
Физкультурно – спортивное направление				
18.	«Танцевальная гимнастика»	Четверг	13.10 – 13.50	Гармашова Е.А.
19.	«Теннис»	Суббота	10.00-10.40	Квачёв. А.П.
20- 21.	«Спортивные игры»	Суббота (1 гр.) Четверг (1 гр.) Суббота (2 гр.) Четверг (2 гр.)	09.00-09.40 17.40-18.20 09.50-10.30 17.40-18.20	Кадыков Е.В.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Ознакомлены:

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Гармашова Е.А.

Квачёв А.П.

Завьялова Л.С.

Федишова Е.В.

Шевырёва О.В.

Синяк М.И.

Кадыков Е.В.

Радчук А.В.

Справка

от 14.09.2022 г.

№ 3

«Формирование банка данных социального паспорта школы на 2022 -2023 учебный год»

Сведения об образовательном учреждении:

Наименование ОУ МБОУ Лиховская СОШ

Адрес: Ростовская область, Красносулинский район, х. Лихой, пер. Школьный

телефон: 88636722221

Перечень объектов, расположенных в микрорайоне ОУ: жилой сектор (частный сектор)

Директор Журавлёва Наталья Валерьевна

Заместитель директора по УМР Журавлёва Ирина Васильевна

Заместитель директора по ВР Северина Елена Владимировна

Психологи: Журавлёва Ирина Васильевна

Инспектор ПДН Сусонный Денис Петрович

В сентябре 2022 года была проведена паспортизация школы (1-11 классы) на основе анализа анкетирования «Социальный паспорт класса».

Цель анкетирования: изучение социального статуса ребенка и его семьи, выявление учащихся различных категории.

В результате анкетирования выявлено, что на 01.09.2022г. в школе обучается – 275 человек. Из них мальчиков – 133чел. (48 %), девочек- 142 чел.(52 %).

Количество родителей 461

Количество семей 275

Количество полных семей 202 (82 %)

Количество неполных семей 45 (18 %)

Многодетных семей 27 (10%)

Детей из многодетных семей (школьников) 51 (19%)

Матерей-одинок 43

Детей матерей-одинок 75

Семей с потерей кормильца 2

Детей из семей с потерей кормильца 2

Опекаемых 4

Учащихся, воспитывающихся в приемных семьях 1

Малообеспеченных семей 51

Родителей-инвалидов 5

Детей-инвалидов 0

Асоциальных подростков 5

Неблагополучных семей 5

Детей из неблагополучных семей 9

Семей вынужденных переселенцев 1

Детей из семей вынужденных переселенцев 2

Количество детей на индивидуальном обучении 0

Также произведен анализ образования родителей:

Высшее 60

Средне - специальное 174

Среднее 195

Неполное среднее 32

Социальный статус родителей:

Рабочие 230

Силовые структуры 5

Служащие 120

Предприниматели 12

Домохозяйки 72

Пенсионеры 10

Безработные 5

Вывод: Из 247 семей детей, которые обучаются в МБОУ Лиховской СОШ

- 45 семей неполных (18%)

- 32 семьи многодетных (13%)

- 42 семьи малообеспеченных (17%)

- основная часть родителей 174 человека (62%) имеют средне - специальное и начальное профессиональное образование, а 164 человека, что составляет 60%, среднее и незаконченное среднее образование

- 259 родителей (57%) имеют рабочие специальности, 26% родителей (117чел.) не работают (домохозяйки, пенсионеры, безработные), 17 % составляют служащие и предприниматели. Низкий образовательный уровень и низкий социальный статус родителей создает трудности в организации учебно-воспитательного процесса в школе. Необходимо спланировать работу с родителями таким образом, чтобы весь контингент был охвачен всеобучем. Сложное социально-экономическое положение, в котором оказались сегодня многие семьи, может привести к тому, что экономические, бытовые проблемы не только оттеснят воспитание детей на задний план, но и вообще исключат его из жизни родителей. Рекомендации: необходимо построить внеурочную работу в школе таким образом, чтобы дети как можно дольше находились в школе и были организованно заняты в кружках, секциях.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Афони́на Е.П.

Калюжи́на Е.А.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Решетова Ф.Г.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Шевырёва О.В.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Панченко Л.М.

Федишова Е.В.

Справка

от 14 сентября 2022 г.

№ 4

**«Формирование банка данных обучающихся «группы риска»,
определение из занятости в кружках и секциях»**

Цель:

Создание банка данных детей «группы риска», малообеспеченных обучающихся, детей-инвалидов, обучающихся из многодетных семей; вовлечение детей «группы риска» в систему ДО.

Сроки проверки: с 06 по 13 сентября 2022 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Проверялись вопросы:

- Создание социального паспорта класса.
- Изучение занятости обучающихся «группы риска».

Формы проверки: проверка документации

Материалы проверки:

В ходе проверки было выявлено, что все классные руководители составили социальный паспорт семьи, на основании которого можно сделать вывод что:

«Группу риска» составили следующие обучающиеся школы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Возраст, класс	Состоит на учёте			Причины и дата постановки на учёт	Краткая характеристика семьи, указать, состоит ли семья на учёте в банке, как семья, находящаяся в социально опасном положении	Занятость во внеурочное время (кружки, секции, факультативы)
			ПД Н ОВ Д	КД Н и ЗП	Внут ри шко ль ный			
1.	Москалёва Ксения Николаевна	14 лет 9 класс	-	-	+	Низкая учебная мотивация 17.12.2020	Семья неполная	Внеурочная деятельность: «Мультимедиа», «Ритмика»
2.	Козлова Каролина Александровна	15 лет 9 класс	-	-	+	Асоциальное поведение, низкая учебная мотивация 17.12.2020	Семья многодетная, неполная	Внеурочная деятельность: «Мультимедиа», «Ритмика Кружки ДО: Волейбол
3.	Пуличев Максим	15 лет 9	-	-	+	Низкая учебная мотивация	Семья многодетная,	Внеурочная деятельность: «Мир

	Сергеевич	класс				24.05.2021	неполная	профессий», «ЗОЖ», «Спортивные игры» Кружки ДО: Волейбол
4.	Головец Сергей Евгеньевич	10 лет 3 класс	-	-	+	Асоциальное поведение, низкая учебная мотивация	Семья полная, недостаточное оказание внимания ребёнку	Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Шахматы», «Мир профессий» Кружки: «Театральная студия»

Многодетные семьи:

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения, класс	Ф.И.О. родителей	Место работы	Домашний адрес
1 А класс					
1.	Бурьянов Михаил Витальевич Семерунина Дарья Дмитриевна Бурьянова Юлия Витальевна	18.07.2005 г 1 А кл. 30.10.2008 г. 8 Б кл 25.01.2022 г	Бурьянова Анна Александровна Бурьянов Виталий Николаевич	МБОУ Лиховская СОШ Заместитель директора по ХЧ (Декретный отпуск) ОАО ДонУголь мастер взрывных работ	х. Лихой ул. Максима Горького д.8
2.	Завгородняя Александра Михайловна Завгородний Михаил Михайлович Завгородний Никита Михайлович	13.07.2012г 03.10.2015г 1 А класс 25.01.2011г 5 «А» кл.	Завгородняя Татьяна Сергеевна Завгородний Михаил Федорович	Домохозяйка ООО «КМК»	х. Лихой ул. Подгорная д.49
3.	Юрова Виолетта Петровна Юрова	18.10.2011г 5 «А» кл. 11.01.2014г	Юрова Татьяна Егоровна	Домохозяйка	х. Лихой пер. Школьный д.13

	Анастасия Николаевна	3 кл.			
	Юрова Дарина Николаевна	22.12.2015г 1 А класс			
1 Б класс					
4.	Холоимов Иван Владимирович	18.10.2012 г. 4 кл.	Холоимова Юлия Васильевна	Домохозяйка	х. Лихой ул.Советска я д. 26
	Холоимов Тимофей Владимирович	09.10.2015 г. 1 Б кл	Холоимов Владимир Сергеевич	Шахта Шерлоховская	
	Холоимов Илья Владимирович	20.08.2019 г.			
5.	Сафонова Варвара Константиновна	09.06.2015 г. 1 б кл.	Новикова Наталья Александровна	Домохозяйка	х. Лихой, пер. Шахтёрский д. 20
	Сафонова Ксения Константиновна	27.12.2017 г.			
	Сафонова Ульяна Константиновна	09.01.2020 г.	Сафонов Константин Вячеславович	РЖД монтёр пути	
	Новиков Александр Максимович	13.07.2005 г.			
6.	Тереник Дарья Игоревна	21.06.2015 г.	Тереник Оксана Иосифовна	Домохозяйка	х. Лихой ул. М. Горького д. 23
	Тереник Михаил Игоревич	19.06.2018 г.	Тереник Игорь Юрьевич	ОАО «Донуголь» ГРОЗ	
	Тереник Софья Игоревна	30.11.2021 г.			
7.	Лабзина Александра Евгеньевна	09.06.2015 г. 1 б кл.	Барышникова Вера Ивановна	Домохозяйка	х. Лихой ул. Ленина д. 37
	Лабзина Василиса Евгеньевна	20.05.2018 г.			
	Лабзин Анатолий Евгеньевич	21.06.2020 г.			

2 А класс					
8.	Соломенко Полина Николаевна Соломенко Григорий Николаевич Соломенко Илларион Николаевич	18.06.2010г 6 «А» кл. 29.04.2014г 15.07.2016г	Соломенко Юлия Александровна Соломенко Николай Николаевич	Продавец ОАО РЖД	х. Лихой ул. Пушкина д.76
2 Б класс					
9.	Новосёлов Андрей Игоревич Новосёлов Иван Игоревич Новосёлова Ксения Игоревна	10.10.2012 г. 4 кл 18.09.2018 г. 23.10.2014 г. 2 «Б» кл.	Новосёлова Виктория Викторовна Новосёлов Игорь Сергеевич	МБОУ Лиховская СОШ – старшая вожатая ООО «Константа» - монтажёр	Х. Лихой Ул. Садовая 78 А
10.	Брицин Артём Анатольевич Быкадоров Алексей Иванович Быкадоров Захар Иванович	24.10 2009 г.6 «А» 11.05.2014 г. 2 Б кл. 20.02.2018 г.	Быкодорова Светлана Анатольевна Быкодоров Иван Евгеньевич	Домохозяйка РЖД ст. Лихая сливщик - разлищик	Ул. Пушкина 26 кв. 13
3 класс					
11.	Журавлева Виолетта Андреевна Журавлева Алёна Андреевна Журавлев Анатолий Андреевич	18.10.2008г 8 «Б» кл. 03.09.2013г 3 кл. 07.05.2012г 4 кл.	Журавлева Людмила Ивановна Журавлев Андрей Анатольевич	ЗАО Локомотив Транс Сервис уборщик ОАО РЖД, машинист электровоза	х. Лихой ул. Гагарина д.38

4 класс							
12.	Кривоконев Валентина Владимировна	25.06.2009г 6 кл.	Кривоконева Лидия Анатольевна	Домохозяйка	х. Калиновка ул. Калинина д.15		
	Кривоконев Никита Владимирович	17.07.2010г 5 «Б»кл.					
	Кривоконев Владислав Владимирович	23.01.2012г 4 кл.					
13.	Текучев Андрей Алексеевич	02.01.2013 г. 4 кл.	Текучёва Виктория Николаевна	Домохозяйка	х. Лихой ул. Чичерина д. 56		
	Текучёва Елизавета Алексеевна	04.02.2014 г. 2 Б кл.					
	Текучёва Мария Алексеевна	26.09.2018 г.	Текучёв Алексей Вадимович	ВЧДЭ – 5 ст. Лихая			
5 А класс							
14.	Севостьянова Милана Александровна	25.05.2013 г. 4 кл.	Севостьянова Елена Борисовна	Декретный отпуск	Х. Лихой, пер. Заречный д.30		
	Севостьянова Златослава Александровна	12.01.2012 5 «А»				Севостьянова Александр Петрович	Локомотивное депо Лихая РЖД
	Севостьянов Роман Александрович	16.11.2019					
15.	Макаренкова Маргарита Гиворговна	17.02.2010 7 класс	Макаренкова Анна Владимировна	Продавец	Х. Лихой, ул. Пушкина, д. 37, кв. 3		
	Макаренкова Валерия Гиворговна	02.07.2011 5 «А» кл.					
	Макаренков Комоша Гиворгович	10.04.2015					
	Макаренков Давид Гиворгович	20.06.2016					
5 Б класс							
16.	Краснова Анна	17.10.2008г	Краснова	Почтальон	х. Лихой ул.		

	Евгеньевна Краснова Ирина Евгеньевна Краснова Яна Евгеньевна	8 «А» кл. 05.05.2011г 5 «Б» кл. 16.09.2017г	Наталья Николаевна Краснов Евгений Петрович	ВЧД Лихая, осмотрщик	Советская д.21
17.	Гончаров Ярослав Александрович Гончаров Станислав Александрович Нарожнова Амина Богдановна	23.06.2007г 9 кл. 17.08.2011г 5 «Б» кл. 01.02.2018г	Нарожнова Юлия Владимировна Нарожнов Богдан Владимирович	МБМБОУ «Ивушка» воспитатель ООО Донуголь	х. Лихой ул. Победа Революции д.8
18.	Шелест Марина Александровна Поздняков Егор Александрович Позднякова Вероника Александровна	07.11.2011г 5 «Б» кл 06.01.2005г 19.07.2007г 9 кл.	Позднякова Мария Вячеславовна Шелест Александр Викторович	МБОУ Лиховская СОШ техничка Депо Батайск ПТО Лихая ТМХ - сервис	х. Лихой ул. Садовая д. 102
6 А класс					
19.	Сидельникова Ксения Анатольевна Сидельникова Вероника Анатольевна Сидельников Родион Анатольевич	21.04.2010г 6 «А» кл. 26.01.2012г 5 «Б» кл. 09.12.2017г	Сидельникова Анастасия Александровна Сидельникова Анатолий Николаевич	ООО «Магнит» Автомаргазин	х. Лихой ул.Садовая д.107
6 Б класс					
20.	Запорожцев Егор Иванович Запорожцев Кирилл Иванович Запорожцев Матвей Иванович	19.12.2010г 6 «Б» кл. 31.10.2016г 01.09.2014г 1 «Б» кл.	Гедыма Наталья Сергеевна Запорожцев Иван Александрович	ООО Водоканал, машинист насосной установки ОАО «Исток»	х. Лихой пер. Школьный д.12 кв.2

21.	Буевич Алексей Дмитриевич	29.03.2008г 8 «Б» кл.	Буевич Елена Владимировна	Домохозяйка	х. Лихой ул. Садовая д.58
	Буевич Геннадий Дмитриевич	11.02.2010г 6 «Б» кл.			
	Буевич Анастасия Дмитриевна	17.11.2011г 5 «А» кл.			
22.	Симонова Анастасия Алексеевна	27.11.2010 г. 6 «Б» кл.	Симонов Алексей Олегович Симонова Екатерина Александровна	Безработный Домохозяйка	Х. Лихой, ул. Садовая д.2.
	Симонов Роман Алексеевич	08.10.2016 г. 2 «Б» кл.			
	Симонов Арсений Алексеевич	20.09.2020 г.			
8 А класс					
23.	Воронин Михаил Михайлович	30.10.2008г 8 «А»	Щеглова Татьяна Николаевна	ИП Щеглова	х. Лихой ул. Пушкина д.46 кв.17
	Никогосян Богдан Александрович	12.09.2017г			
	Никогосян Лазарь Александрович	12.09.2017г			
24.	Гергисханова Каира Умаровна	09.12.2008г 8 «А» кл.	Гергисханов Умар Зайнадиевич Гергисханова Марха Нажудиевна	Не работает Домохозяйка	х. Лихой, ул. Пушкина д.46, кв. 18
	Гергисханов Иман Умарович	16.07.2007г 9 кл.			
	Гергисханов Мухамед Умарович	2016г			
8 Б класс					
25.	Морозов Дмитрий Николаевич	09.07.2008 г. 8 б кл.	Морозова Наталья Александровна	МБОУ Лиховская СОШ – техслужущая – декретный	х. Лихой Ул. Победа Революции д. 51
	Сергиенко Александр	03.11.2005			

	Николаевич Морозова Мирослава Николаевна	г. 30.11.2018 г.		отпуск	
9 класс					
26.	Козлова Каролина Александровна Козлова Камила Александровна Козлов Георгий Евгеньевич	18.10.2007 г. 8 кл. 15.08.2015 г. 22.12.2013 г. 1 «Б» кл.	Козлова Юлия Юрьевна	Безработная	х. Лихой, ул. Победа – Революции, д. 98
11 класс					
27.	Яковенко Константин Антонович Яковенко Ксения Антоновна Короткевич Алина Михайловна Комиссарчук Владимир Сергеевич	11.05.2005 г. 11 кл. 12.03.2020 г. 08.03.2006 г. 10 кл. 15.02.2016 г.	Яковенко Антон Сергеевич Яковенко Анна Владимировна	ИП ИП	х. Лихой, ул. Победа – Революции, д. 146

Малообеспеченные семьи:

№ п/п	Класс	Количество семей	Фамилии семей
1.	1 «А»	3	Геворгян, Юровы, Бабчёнковы
2.	1 «Б»	5	Купцовы, Мороозовы, Сафоновы, Терениик, Холоимовы
3.	2 «А»	3	Громаковы (Болотовы), Роматюненко, Середишкины.
4.	2 «Б»	3	Тюленевы, Козловы, Быкадоровы.
5.	3	3	Журавлёвы; Текучёвы; Шарошкины
6.	4	3	Логвины, Шевцовы, Завгородние
7.	5 «А»	1	Гальченко
8.	5 «Б»	5	Безродные, Красновы, Сидельниковы, Головченко, Гончаровы,
9.	6 «А»	2	Романютенковы, Соломенко
10.	6 «Б»	5	Плуговы, Запорожцевы, Кривоконевы, Симоновы, Буевич
11.	7	5	Такуновы, Кобылянские, Знайдюк, Струневский, Коваленко.
12.	8 «А»	3	Воронины, Гергисхановы, Красновы.
13.	8 «Б»	3	Морозовы, Добровы, Безверховы

14.	9	4	Маскалёвы, Гончаровы, Белгородцевы, Шалаховы,
15.	10	1	Гринь
16.	11	2	Мариненко, Яицкая
		ИТОГО: 51 семья	

Дети инвалиды– нет

Дети с ОВЗ – Белгородцев В, Кривоконев В..

Одним из важных факторов профилактической работы является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки. Из 4 обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, все вовлечены в кружковую работу.

Рекомендации:

1. Классным руководителям уделить особое внимание детям «группы риска», следить за занятостью в доп.образовании, привлечь к системе самоуправления класса, к творческой и спортивной деятельности

Заместитель директора по ВР: _____ Е.В.Северина

Ознакомлены:

Афони́на Е.П.

Севостьянова Е.Б.

Сударкина Л.Ю.

Калюжина Е.А.

Решетова Ф.Г.

Завьялова Л.С.

Синяк М.И.

Буракова Е.В.

Сыч И.А.

Колесникова С.А.

Новосёлова В.В.

Федишова Е.В.

Манченко О.А.

Шевырёва

О.В.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Справка

от 29.09.2022 г.

№ 5

«О проверке мониторинга изучения уровня воспитанности обучающихся 2 – 11 классов»

Цель: Оценить эффективность организации и проведения мониторинга изучения уровней воспитанности учащихся 2 – 11 классов.
Срок: 05–29.09.2022г.

Осуществляла контроль: заместитель директора по ВР Северина Е.В.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в 1 полугодии классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

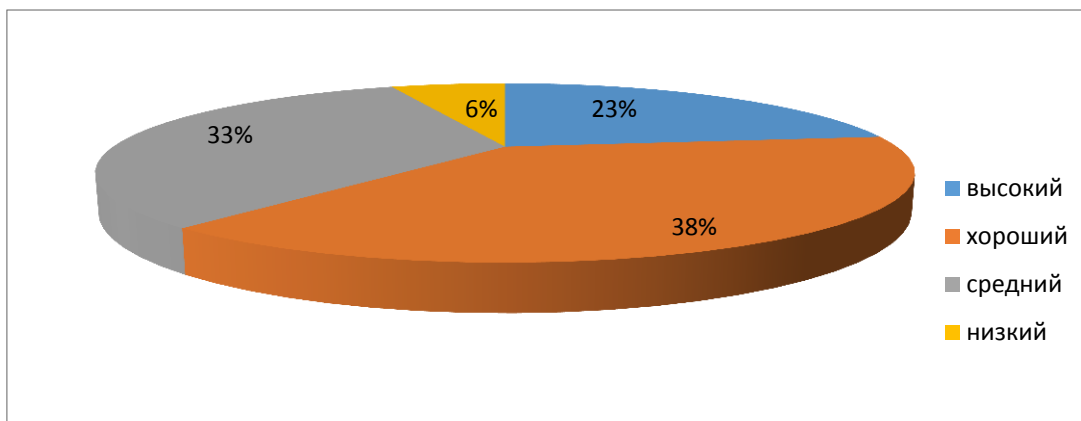
В исследовании приняли участие обучающиеся школы со 2 по 11 класс, из них 83 обучающихся начальной школы, 168 обучающихся 5-9 классов, 24 обучающихся 10-11 классов.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности обучающихся – хороший.

24% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, 38 % обучающихся имеют хороший уровень воспитанности, 34 % - средний и 6 % - низкий уровень воспитанности (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Показатели уровней воспитанности



Существенных различий между разными возрастными категориями обучающихся не выявлено (диаграмма 2):

- в начальной школе большинство обучающихся имеет уровень воспитанности хороший – 39%, высокий – 35%, средний уровень - 18%, 8% обучающихся имеют низкий уровень воспитанности;
- в 5 - 9 классах большинство обучающихся имеет средний уровень воспитанности – 43%, хороший – 33%, высокий – 12%, 12% обучающихся имеют низкий уровень воспитанности;
- в 10- 11 классах большинство обучающихся имеет хороший – 37%, высокий уровень – 32%, средний уровень воспитанности – 31%, низкий – 0%.

Диаграмма 2

Сравнение показателей воспитанности между начальной школой, средними и старшими классами

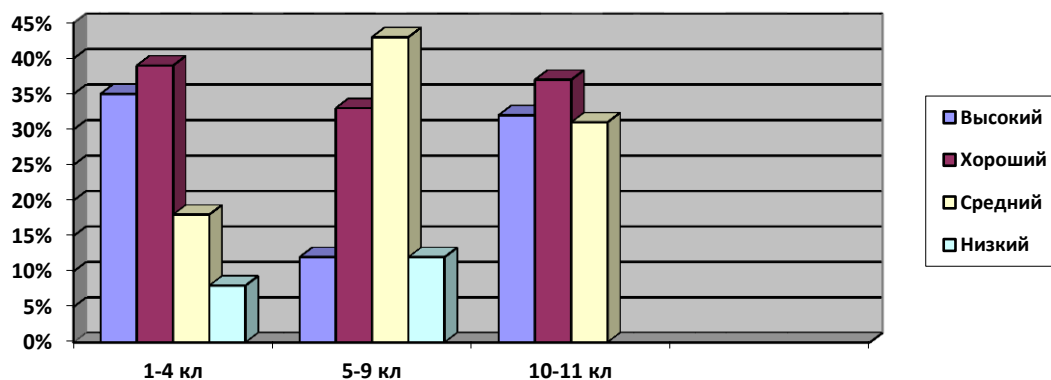
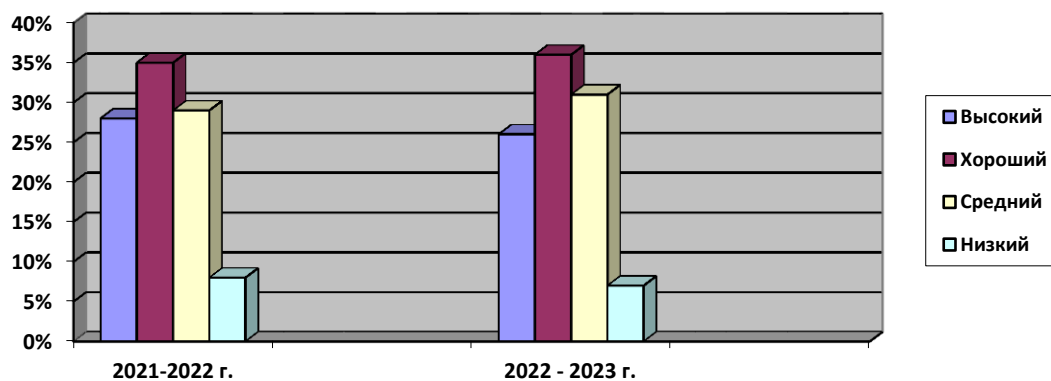


Диаграмма 3

Сравнение показателей уровня воспитанности между концом 2021 – 22 учебного года и началом 2022 – 23 учебного года, с:



можно сделать следующий вывод, что на начало 2022 – 2023 учебного года уровень воспитанности обучающихся остался на том же уровне

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что не во всех классах воспитательная работа находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Имеют низкий уровень воспитанности, в 8 «А» классе - 6%, в 7 - 18%; в 8 «Б» - 14 %, в 5 «Б» - 18 % - что недопустимо.

Необходимо пересмотреть работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить обучающихся, которые только недавно влились в коллектив.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 2 – 11 классов разнообразить формы и содержание учебной и внеклассной деятельности, направленной на повышение уровня воспитанности и отслеживать позитивные изменения.
2. Обсудить предложенную справку о мониторинге изучения уровней воспитанности учащихся 2 – 11 классов на заседании методического объединения классных руководителей.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Шевырѐва О.Ю.

Калюжина Е.А.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Решетова Ф.Г.

Буракова Е.В.

Новосѐлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Севостьянова Е.Б.

СычИ.А.

СтенькинаН.А.

Федишова Е.В.

Афонина Е.П.

Синяк М.И.

Гармашова

Е.А.

Справка

от 21.10.2022 г.

№ 6

Содержание формы проведения классных часов в начальной школе.

Цель:

Качество подготовки и проведения классных часов в начальной школе.

Сроки проверки: с 05 сентября по 19 октября 2022 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Проверялись вопросы:

- Формы проведения классных часов
- Качества подготовки классных часов
- Соответствие тематики и содержания классных часов

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования в течение первой четверти 2022 – 2023 учебного года была проведена проверка содержания, форм, качества подготовки, а также соответствие тематики классных часов в начальной школе.

С этой целью были посещены классные часы: во 2Б классе (04.11.2022 г.) – классный руководитель Синяк М.И., в 1 Б классе (08.11.2022 г.) – классный руководитель Севостьянова Е.Б., в 1 А классе (11.11.2022 г.) – классный руководитель Афонина Е.П., 4 классе (18.11.2022г.) – классный руководитель Калюжина Е.А., во 2 А классе (18.11.2022г.) – классный руководитель Гармашова Е.А. в 3 классе (22.11.2022 г.) – классный руководитель Шевырёва О.В..

Интерактивное путешествие по историческим местам России «Что Родиной моей зовётся...» было проведено во 2 б классе, с целью создания условий для формирования и развития интереса к изучению предмета окружающий мир; приобретение учащимися глубокого интереса к культурным и природным достопримечательностям России, внесёнными в список Объектов Всемирного Наследия. В ходе классного часа ребята познакомились с тем, что Всемирное наследие включает объекты природы, объединенные названием «Всемирное природное наследие», и объекты творения человеческих рук, объединенные названием «Всемирное культурное наследие». Эти две части неразрывны между собой, об этом говорит эмблема Всемирного наследия. Круг символизирует природу, а квадрат в центре – творение человеческих рук. Путешествуя по станциям маршрута, ребята узнали о сокровищах России, охраняемых человеком, о Всемирном наследии природы и культуры. История Руси всегда была связана

с историей Московского Кремля, об этом ребята читали стихи, познакомились с историей Кремля. Узнали, что в список Всемирного природного наследия нашей страны входит озеро Байкал, к бесценным сокровищам России относятся вулканы Камчатки. Совершили путешествие по знаменитому ансамблю Кижского погоста, послушали как звучат колокола в Кижях. На следующем маршруте совершили полёт с девочкой – красавицей на самолете по Золотым горам Алтая. Узнали почему Алтай назвали «золотые горы» и что подлинный шедевр Алтая — гора Белуха, расположенная в Катунском хребте. Вспомнили, что такое легенда. Прослушали легенду о Белухе. В заключении классного часа проведена рефлексия. В ходе классного часа были использованы разные формы проведения: беседа, презентация, чтение стихов. Ребята не только слушали учителя, обсуждали, высказывали своё мнение, делали свои выводы. По итогам рефлексии можно сказать, что цели, поставленные классным руководителем достигнуты.

С целью формирования у учащихся чувства долга, ответственности, чести, достоинства. На кануне профессионального праздника сотрудников органов внутренних дел РФ в 1 Б классе был проведён классный час «О тех, кто мир нам подарил». На котором ребята познакомились со специальностями этой опасной профессии (следователь, кинолог, участковый уполномоченный полиции, сотрудник ОМОНа, сотрудник СОБРа). С биографией героев этой профессии (Крутоголов Алексей Романович, Петушков Василий Тимофеевич, Попрядухин Александр Иванович, Багаев Сергей Александрович, Илья Апциаури). В ходе классного часа были использованы разные формы проведения: беседа, презентация. По итогам рефлексии можно сказать, что цели, поставленные классным руководителем достигнуты.

«Культура, традиции и обряды народов России» классный час, проведённый в 4 классе с целью: знакомства учащихся с традициями, обрядами и культурой народов России, воспитанием чувства любви и гордости за свою Родину. В ходе классного часа ребята познакомились с историей России, её народностями, традициями русского народа. Классный руководитель использовал разные формы и методы при проведении классного часа, в ходе которого дети смотрели видеоролики, отгадывали загадки, участвовали в конкурсах, вспомнили пословицы, в которых говорится о том, что объединяет русский народ с народами других национальностей.

Поставленные цели были достигнуты, практически все учащиеся были вовлечены в работу, наблюдалась смена видов деятельности в течение занятия.

18.11.2022г. во 2 А классе с целью знакомства учащихся с понятием «толерантность», его значением и актуальностью формирования как нравственного качества личности был проведён классный час «Толерантность – путь к миру». В ходе классного часа дети познакомились с новыми понятиями, такими как толерантность, терпимость, милосердие.

В ходе классного часа были использованы разные формы проведения: беседа, презентация, игры, тестирование, ситуативный практикум. Работая в группах составили кластер «Толерантность». То есть ребята не только слушали учителя, высказывали своё мнение, делали свои выводы.

Поставленные цели достигнуты, все учащиеся были вовлечены в работу.

Интерактивное путешествие по историческим местам России было проведено в 3 классе с целью Познакомить обучающихся с древнерусскими городами «Золотого кольца России». Познакомить обучающихся с памятниками архитектуры России на примере храмовой архитектуры памятников Древнего зодчества. Для проведения путешествия были использованы видеоролики: «Города Золотого кольца», "Золотое кольцо России".

Поставленные цели были выполнены. Дети с интересом смотрели видеоролики. После просмотра смогли ответить на заданные учителем вопросы о городах Золотого кольца России. Большинство ребят заинтересовались достопримечательностями древних русских городов и даже предложили организовать путешествие.

Вывод: Содержание классных часов соответствует тематике. Качество подготовки и проведения классных часов соответствует требованиям. Классные руководители применяют различные формы проведения классных часов (беседа, компьютерные презентации, рассказ, дискуссия, игра, викторина), что способствует интеллектуальному, творческому развитию обучающихся.

Рекомендации: Классным руководителям привлекать всех обучающихся к активной работе во время классного часа.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Шевырёва О.В.

Калюжина Е.А.

Афоница Е.П.

Севостьянова Е.Б.
Гармашова Е.А.
Синяк М.И.

Справка

от 28.10.2022 г.

№ 7

Анализ работы классных руководителей по формированию классного коллектива в период адаптации первого, пятого, десятого классов.

Цель: организация работы по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.

Сроки проверки: октябрь 2021 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР,
Сыч И.А. – психолог школы.

В соответствии с планом внутри - школьного контроля учебно - воспитательного процесса осуществлялся контроль адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения.

В рамках контроля были проведены собеседование, анкетирование, посещены классные часы.

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Очень сложным для первоклассников является период адаптации в школе. Значение этого периода проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. В связи с введением новых государственных стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, т.к. стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Поэтому в школе необходимо создать психолого-педагогических условия, которые обеспечивают благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению. В связи с этим, основной целью классных руководителей 1 А и 1 Б класса (Афоница Е.П., Севостьянова Е.Б.) было создание условий для успешной адаптации воспитанников к школьной жизни.

Адаптационный период в 1 –х классах прошёл успешно. Все дети привыкли к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

На достижение цели были направлены классные часы: «Мы школьниками стали», «Наш класс - моя семья», «Каждой вещи свое место», «У кого в порядке книжки и тетрадки», «Что значит уважать другого».

Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Но наши ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям – развивается произвольность. Поддержка мотивации идет через развитие любознательности. Недоразвитие мелкой моторики рук не позволяет некоторым детям достаточно успешно овладевать основами красивого письма. Поэтому перед учителями стоит задача больше уделять внимание развитию мелких мышц в разных видах деятельности. У детей наблюдается активное формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии.

Ребята идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания.

Основной целью рабочей программы в 1 классе являлись помощь детям в адаптации к школе, что подразумевало, в частности, развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, создание условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников.

Для достижения цели занятия и уроки строятся в доступной и интересной форме. Используются методы: техники и приемы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения, игры.

Создаётся доброжелательная обстановка в классах, чтобы каждый чувствовал себя уверенно и не боялся сделать ошибку. Для знакомства с родительским коллективом было проведено организационное родительское собрание, на котором обсудили важные для начала учебного года вопросы: о режиме дня, о здоровом питании, посещении внеурочных занятий и кружков, проведении внеклассных мероприятий. Выбрали родительские комитеты в составе 3 человек. В октябре месяце прошло родительское собрание «Ваш ребенок – первоклассник. Трудности адаптации»

Все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Большая часть детей проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, заботятся о своем внешнем виде, содержат в надлежащем порядке свои учебные принадлежности. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях.

Общий уровень развития учащихся – средний, интересы разнообразные. В классах ведется работа по формированию классных коллективов, где дети учатся высказывать свое мнение, отношения к поступкам учеников, оценивать работу товарищей и прежде всего дружить.

Дисциплина в классах неплохая. Основная масса детей достаточно усидчивы, внимательны и работоспособны.

В целом между ребятами сложились товарищеские отношения. Они дружат между собой, помогают друг другу, выполняют поручения учителя.

Если говорить в общем о детях, то можно сказать, что первоклассники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни.

В классах отсутствуют ярко выраженные лидеры. Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. Дети легко идут на контакт с учителем и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

У большинства учащихся 1-х классов есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни. У детей устойчиво хорошее настроение. С некоторыми учащимися необходима индивидуальная коррекционная педагогическая работа и внимание к данной проблеме родителей.

Период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Переход учащихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом. Сложность заключается в том, что появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система (детям надо переходить из одного кабинета в другой, от одного учителя к другому учителю). Меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в основном звене. Учащимся, привыкшим к определённым порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю школьной жизни.

Что затрудняет адаптацию учащихся?

- Увеличение объёма и разнообразие содержания образования.
- На место первой учительницы приходит новый классный руководитель.
- Рассогласованность, иногда даже противоречивость требований разных педагогов.
- Необходимость учащимся на каждом уроке приспосабливаться к темпу и особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Состояние детей в этот период характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам. Большинство учащихся 5-го класса подвержены дезадаптации: становятся невнимательными, безответственными, тревожными, неуверенными в себе, хуже учатся по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями. Понятно, что пятиклассникам нужно время, чтобы адаптироваться к средней школе.

В рамках адаптации 5 х классов была проделана следующая работа:

1. Проведение классных часов, собраний актива класса и участие в общешкольных мероприятиях.
2. Проверка дневников.
3. Контроль посещаемости учебных занятий и выполнения домашних заданий.
4. Контроль охвата доп. образованием.
5. Контроль посещения доп.занятий.
6. Трудовое воспитание.

Способом оценки школьной адаптации пятиклассников служили наблюдения за учащимися на уроке и во внеурочной деятельности, тетради, анкетирование, беседы с учениками и учителями. С учащимися пятых классов была проведена диагностика их мотивации обучения («Анкета для определения школьной мотивации» Н. Г. Лускановой») и изучена адаптация к условиям учебной деятельности, где были получены следующие результаты.

Изучив особенности адаптации каждого ребенка, можно сделать вывод о том, что период адаптации проходит ровно, межличностные отношения в классах налаживаются в соответствии с нормой.

Слабо пока сформирована мотивация к школьному обучению, хотя ходить в школу большинству учащихся нравится. Учащиеся ещё не осознают цели обучения.

Среди предметов, которые нравятся больше названы: русский, математика, физкультура, музыка.

К учителям относятся с уважением, не считают их излишне строгими. С большим уважением относятся к классным руководителям.

В 10 классе на начало учебного года 14 обучающихся: 4 мальчика и 10 девочек. Возраст учащихся 15-16 лет. Классный руководитель работает с данным коллективом с 10-го класса. Классный коллектив сформировался путем слияния уч-ся из разных школ: 8 обучающихся – это выпускники нашей школы, 6 человек - выпускники других школ, один из них - мальчик - беженец из Украины.

На начало учебного года были поставлены следующие цели и задачи:

Цели классного руководителя:

- Создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.
- Формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности ребенка, умеющего дорожить ценностями и традициями классного коллектива, строить с одноклассниками отношения доверия, уважения и взаимной помощи.

Воспитательные задачи:

- Способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной и культурной жизни общества через вовлечение учащихся в различные виды деятельности,

- Формировать образ жизни, достойный человека, высокие нравственные принципы (честность, порядочность, сострадание, трудолюбие и т.д.); научить детей следовать им в повседневной жизни.
- Способствовать приобретению детьми умений и навыков корректировки собственной жизненной позиции, активно приобщая их к участию в общественной жизни школы и класса.
- Формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке, людям интеллектуального труда через всестороннюю организацию интеллектуально-познавательной деятельности на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования.
- Способствовать развитию самостоятельности, инициативы, соотворчества в работе классного коллектива и школьного сообщества.
- Содействовать формированию профессионального самоопределения обучающихся.
- Привлекать родителей к участию в жизни классного коллектива.

Воспитательная работа ведется по шести направлениям:

-Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание).

-Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание).

-Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида).

-Социальное направление: (самоуправление, трудовое);

-Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

-Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Работа классного руководителя в период сентябрь-октябрь этого учебного года направлена на формирование единого сплоченного коллектива. Так как коллектив образовался в результате слияния учащихся двух классов разных школ, то задача классного руководителя- создать условия для менее болезненной адаптации всех учащихся: познакомить их с требованиями классного руководителя, правилами жизни в школе, формами работы в классе, особенностями работы классного самоуправления, настроить учащихся на доброжелательные отношения друг по отношению к другу, познакомить с требованиями учителей- предметников, довести до осознания учащимися, что обучение в старшей школе имеет другую цель- жизненное самоопределение, выбор дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Анализируя работу класса, можно сказать, что дети все разные по характеру, способностям, социальному положению. Большинство учащихся имеют положительную мотивацию к учению, стремятся хорошо учиться и имеют определенную цель в жизни. Ребята посещают занятия по внеурочной деятельности, а так же вовлечены в работу кружков ДО.

В целом класс благополучный, дисциплинированный, спокойный. Взаимоотношения в классном коллективе ровные, дружелюбные, отмечено отсутствие межличностных конфликтов.

Учащиеся в полной мере вовлечены в жизнедеятельность классного коллектива, процесс планирования и организацию совместной деятельности. Если и возникают какие-то проблемные моменты, ребята сами или с участием классного руководителя стараются их решить.

Родители учащихся охотно идут на контакт с классным руководителем, в силу своей загруженности на работе не всегда посещают родительские собрания, часто перезванивают по телефону, т.е. возникшие проблемы с воспитанием и успеваемостью ребенка решаются по мере поступления.

Таким образом, воспитательная работа в классе ведется по тем направлениям, которые были запланированы в воспитательной системе класса. Управление делами коллектива проводится под контролем классного руководителя, держится связь с родителями учащихся, проводятся беседы, классные часы и собрания, круглые столы, ребята принимают участие в мероприятиях и конкурсах разного характера и уровней, все это способствует положительному влиянию на развитие и нравственное становление учащихся. Ведется работа над формированием сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду. Можно сказать, что работа классного руководителя способствует сплочению классного коллектива.

Планируется продолжить воспитательную работу с данным коллективом, нацеливать выпускников на успешную сдачу государственных экзаменов и профессиональное самоопределение.

Во время посещения классных часов в 1, 5 и 10 классах было выявлено, что мероприятия интересные, соответствуют возрасту, подобраны различные формы работы, классные руководители умело создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Ребята активно работают, рисуют, отвечают на вопросы учителя, играют, вступают в диалог, выражают своё мнение.

Выводы: Исходя, из выше изложенного, учителям есть, ещё, над чем работать.

Рекомендации:

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Классным руководителям 1, 5 классов продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся. Оказывать помощь в формировании классного коллектива, установлении норм взаимодействия друг с другом, с классным руководителем, учителями предметниками и другими сотрудниками школы.
2. Классным руководителям 1, 5, 10:
 - 2.1. Предоставить рекомендации педагогам об индивидуальных особенностях каждого ученика;
 - 2.2. Продолжить работу по развитию творчества у детей.
 - 2.3. Выстраивать индивидуальные траектории для детей разного уровня.
 - 2.4. Способствовать, чтобы каждому ученику было комфортно в школе.
3. Руководителям МО начальных классов Калюжиной Е.А., МО классных руководителей Сударкиной Л.Ю. обсудить итоги контроля адаптации 1, 5, 10 классов на заседании методического объединения классных руководителей.

ЗДВР: _____ Северина Е.В.

Со справкой ознакомлены:

Сударкина Л.Ю.

Афонина Е.П.

Севостьянова Е.Б.

Сыч И.А.

Калюжина Е.А.

Справка

от 31.10.2022 г.

№ 8

Анализ работы дополнительного образования.

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования в ноябре проводилась проверка посещаемости занятий дополнительного образования.

Цель: проверить своевременность проведения кружков и секций в соответствии с расписанием, посещаемости занятий, ведение документации

Сроки: с 10.10.2022 по 28.10.2022г.

Вид контроля: фронтальный

Форма контроля: персональная

Проверял: заместитель директора по ВР Северина Е.В.

Проверялись вопросы:

1. Своевременность проведения кружков и секций в соответствии с расписанием
2. Посещаемость занятий
3. Своевременность заполнения журналов

Проверка показала, что руководители кружков Манченко О.А. («Берегиня»), Колесникова С.А. («Интеллектуалы», «Физика для всех»), Буракова Е.В. («Юный филолог», «Открытая книга»), Гармашова Е.А. («Танцевальная гимнастика»), Шевырёва О.В. («Художественная мастерская»), Квачёв А.П. (Хор, вокальная группа, «Радуга»), Завьялова Л.С., Синяк М.И. («Юные инспектора движения»), Кадыков Е.В. (Спортивные игры), Нарожнова Н.Э. («Гимнастика ума») занятия проводят в соответствии с утвержденным расписанием.

Кружки «Гимнастика ума» (руководитель Нарожнова Н.Э.), «Спортивные игры» (руководитель Кадыков Е.В.), «Теннис» (руководитель Квачёв А.П.), «Танцевальная гимнастика» (Гармашова Е.А.) посещают 100% обучающихся.

В основном посещаемость кружков составляет 50 – 80%. Кружки: «Радуга» (руководитель Новосёлова В.В., Квачёв А.П.) – 85%, «Хор» (руководитель Квачёв А.П.) – 80 %, «Юные инспектора движения» (руководители Завьялова Л.С., Синяк М.И.) - 66 %, «Театральная студия, «Художественная мастерская», «Волшебный крючок» - 53%, «Физика для всех», «Интеллектуалы» (руководитель Колесникова С.А.) посещает 50% обучающихся, «Инфознайка» - 25%.

Так же во время проверки были проверены журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении. В результате проверки было выявлено, что журналы заполняются своевременно, кроме руководителя кружка «Инфознайка».

Рекомендации:

1. Указать педагогам дополнительного образования на необходимость к привлечению занятий всех, записанных в кружок.
2. Руководителю кружка «Инфознайка» Радчук А.В. заполнять журнал своевременно.

ЗДВР: _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Буракова Е.В.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Квачёв А.П.

Завьялова Л.С.

Синяк М.И.

Шевырёва О.В.

Кадыков Е.В.

Радчук А.В.

МБОУ Лиховская СОШ

Справка

от 29.12.2022 г.

№ 9

Качество подготовки и проведения КТД в первом полугодии.

Цель: Оценка деятельности классных руководителей по организации и проведению КТД в первом полугодии.

Сроки: с 01.09 по 20.12.2022 г.

Методы: посещение КТД, беседы с учителями, обучающимися.

Исполнители: заместителем директора по воспитательной работе Северина Е.В., руководителем МО классных руководителей Сударкина Л.Ю.

В соответствии с планом ВШК был проведён мониторинг плана воспитательной деятельности школы и качества подготовки и проведения КТД в первом полугодии 2022 – 2023 учебного года.

Мониторинг плана воспитательной деятельности школы показал, что план выполнен полностью, о каждом, проведённом мероприятии есть отчёт на школьном сайте. Все общешкольные внеклассные мероприятия проведены на хорошем уровне.

Для определения эффективности работы классных руководителей, проверкой была охвачена работа всех педагогов, занимающихся классным руководством.

Так как в школе основным системообразующим видом деятельности является коллективное творческое дело. Главными мероприятиями первой половины учебного года были два КТД: «Школа – территория здоровья», которое проводилось с целью формирования мотивации ЗОЖ, занятиям спортом, знакомство с отрицательным воздействием негативных факторов на нравственного и патриотического воспитания учащихся на примерах народных героев; развития у ребят чувства патриотизма, уважения своих предков, формирования мотивации к ЗОЖ, занятиям спортом, знакомство с отрицательным воздействием негативных факторов на будущее человека; формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. В ходе КТД были проведены следующие мероприятия: классные часы: «Школа территория здоровья», «Здоровые дети – в здоровой семье»,

«Наркотики: между жизнью и смертью», «Если Вам угрожает опасность!», «Здоровым быть здорово!», выставка рисунков «Где живёт здоровье!», соревнования, беседы, старинные игры. Особенно интересно прошло заключительное мероприятие – «Турслёт».

С целью воспитания любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи, было проведено КТД «Звени и пой Златая Русь».

В ходе КТД были проведены следующие мероприятия: классные часы: «Истоки народной культуры», «Праздники и обряды народов России», «Мир русского фольклора», конкурс рисунков «Мир, в котором мы живём», создание презентаций и представление их на заключительном мероприятии КТД, виртуальные экскурсии, игры, викторины, беседы. У учащихся формировался интерес к историческим местам нашей Родины, гордость за богатое историческое наследие и тех, кто его создавал.

Выводы: Классные руководители хорошо готовят и проводят КТД.

Рекомендации:

Всем классным руководителям вовлекать в КТД всех детей, чтобы у каждого было своё дело, поручение.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Шевырёва О.Ю.

Новосёлова В.В.

Федишова Е.В.

Калюжина Е.А.

Сударкина Л.Ю.

Афоница Е.П.

Колесникова С.А.

Завьялова Л.С.

Синяк М.И.

Манченко О.А.

Севостьянова Е.Б.

Решетова Ф.Г.

СычИ.А.

Гармашова

Е.А

Буракова Е.В.

СтенькинаН.А.

Справка

от 31.01.2023 г.

№ 10

**Качество подготовки и проведения классных часов
в 9 – 11 классах.**

Цель:

Качество подготовки и проведения классных часов в 9 – 11 классах.

Сроки проверки: с 11 по 31 января 2023 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Проверялись вопросы:

- Формы проведения классных часов
- Качества подготовки классных часов

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования в течение января месяца 2023 года была проведена проверка качества подготовки классных часов в 9 – 11 классах.

С этой целью были посещены классные часы: в 9 классе (17.01.2023) классный руководитель Новосёлова В.В., в 10 классе (24.01.2023) классный руководитель Стенькина Н.А., в 11 классе (31.01.2023г.) – классные руководители Манченко О.А..

С целью воспитания духовных ценностей – любви к Родине, верности гражданскому и воинскому долгу, воспитанию чувств патриотизма. 11 января в 9 классе классным руководителем Новосёловой В.В. был проведён классный час «Сталинградская битва». В ходе классного часа классный руководитель при помощи общения, просмотра презентации, приобщала подрастающее поколение к изучению исторического прошлого нашей страны, к истокам героизма, укрепляя живую связь времен и поколений. Классный час проходил в спокойной, доброжелательной обстановке. Цели, поставленные педагогам – достигнуты.

В 10 классе 24.01.2023 года проведён Урок мужества «Мы чтим и помним Вас, герои Сталинграда». С целью патриотического воспитания, воспитания любви к Родине, гордости за советский народ. Классный час был проведён по плану:

- ✓ Вступительное слово классного руководителя.
- ✓ Интерактивная беседа по теме «Цена победы».
- ✓ Календарь событий Сталинградской битвы (презентация).
- ✓ Минута молчания.
- ✓ Рефлексия.

Цели, поставленные педагогам – достигнуты.

31 января с целью углубления представлений учащихся о вредных привычках; воспитания отрицательного отношения к табаку, алкоголю,

наркотикам; пропаганды ЗОЖ, классным руководителем Манченко О. А. (11 класс), проведён классный час «Мы за здоровый образ жизни». При подготовке к классному часу, классным руководителям была проведена анонимная анкета, которая помогла учителю определить отношение ребят к данной проблеме. Учитывая то, что старшеклассники обладают определённой информацией о пагубности для здоровья человека вредных привычек, учитель предложил учащимся объяснить актуальность темы классного часа. Обобщая ответы ребята делают вывод, что ЗОЖ становится всё более популярным среди молодёжи, однако очень многое зависит от самого человека, от того, как он относится к себе и своему будущему. В ходе классного часа познакомили друг друга с информацией, которую они подготовили заранее (Трубко Игорь рассказал о токсикомании; Янбеков Роман о наркомании, Яковенко Костя об алкоголизме; Мариненко Ваня о курении; Яицкая Лена об игромании; Артёменко Настя о сквернословии; Хрпач Дарья о правильном дыхании; Гармашова Алина о рациональном питании; Феденко Катя о двигательной активности, занятиях физкультурой и спортом, положительных эмоциях и закаливании. В ходе классного часа ребята не только узнавали новое, но и могли высказаться, выразить свою точку зрения. Классный час проходил в спокойной, доброжелательной обстановке. Цели, поставленные педагогам – достигнуты.

Вывод: Посещение классных часов показало следующее:

- Разнообразие тематики, составляемой с учетом предложений и интересов детей;
- Рассмотрение вопросов, имеющих важное значение для стимулирования детей в работе по самосовершенствованию;
- Качество подготовки и проведения классных часов соответствует требованиям;
- Использование различных форм проведения классных часов (беседа, компьютерные презентации, рассказ, дискуссию), что способствует интеллектуальному, творческому развитию обучающихся.
- Использование приемов групповой и индивидуальной рефлексии;
- Доброжелательная обстановка и атмосфера при их подготовке и проведении.

Однако в деятельности учителей по развитию личности ребенка существуют нерешенные проблемы:

- Не всегда процесс воспитания связан с реализацией базовых потребностей детей;
- При проведении классных часов педагоги недостаточно умело опираются на субъектный опыт детей;

Рекомендации:

- Выявить формы и способы воспитательной работы, наиболее приемлемые для построения личностно-ориентированного, профилактического воспитательного взаимодействия;
- Для подготовки и проведения привлекать самих учащихся, а не предоставлять им готовый материал; использовать методические приемы по реализации ФГОС.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Новосёлова В.В.

Стенькина Н.А.

Манченко О.А.

Справка

от 31.01.2023 г.

№ 11

**Мониторинг уровня удовлетворения
образовательными услугами школы.**

Цель:

Сроки проверки: декабрь 2022 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР,

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования в декабре месяце был проведён мониторинг уровня удовлетворения образовательными услугами школы среди обучающихся и их родителей. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательной организации. Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Об эффективности работы школы также будет свидетельствовать низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно – воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется. Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Описание анкеты: обучающимся 5-11 классов было предложено ответить на 40 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели: удовлетворённость обучающихся организацией

школьного быта, удовлетворённость учебно – воспитательным процессом, удовлетворённость организацией воспитательного процесса и ДО, удовлетворённость психологическим климатом, удовлетворённость результатами своей учебной деятельности, удовлетворённость системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно – воспитательного процесса, удовлетворённость организационной структурой.

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости, 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла – полная неудовлетворённость. В анкетировании приняло участие 78 человек, что составляет 31 % от общего контингента. В результате обработки анкет были получены следующие данные: степень удовлетворённости обучающихся организацией школьного быта 2,7 балла, учебно – воспитательным процессом – 2,7 балла, организацией воспитательного процесса и ДО – 2,8 балла, психологическим климатом – 2,9 балла, результатами своей учебной деятельности – 2,8 балла, системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно – воспитательного процесса – 2,6 балла, организационной структурой – 2,8 балла. Можно сделать вывод, что удовлетворённость ребят в целом находится на среднем уровне.



Мониторинг степени удовлетворённости родителей: Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть

более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. В соответствии с таким пониманием качества образования было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Метод исследования – социологический опрос (анкетирование). В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом: удовлетворённость школьным бытом; удовлетворённость организацией учебно – воспитательного процесса; удовлетворённость организацией воспитательного процесса и ДО; удовлетворённость психологическим климатом.

В опросе приняло участие 218 человек, что составляет 54% от общего количества родителей. В результате обработки анкет были получены следующие данные: удовлетворённость школьным бытом - 3,5 балла; удовлетворённость организацией учебно – воспитательного процесса – 3,7 балла; удовлетворённость организацией воспитательного процесса и ДО – 3,7 балла; удовлетворённость психологическим климатом – 3,8 балла:



Таким образом, мы делаем вывод о том, что родители имеют высокую степень удовлетворенности работой школы.

Если смотреть средний показатель удовлетворённости всех участников опроса, то он будет равен 2,9, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательной организации, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.
- С целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных педагогами дополнительного образования и учителями общего образования, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Шевырёва О.Ю.

Новосёлова В.В.

Федишова Е.В.

Калюжина Е.А.

Сударкина Л.Ю.

Афоница Е.П.

Колесникова С.А.

Завьялова Л.С.

Синяк М.И.

Манченко О.А.

Севостьянова Е.Б.

Решетова Ф.Г.

Сыч И.А.

Гармашова Е.А

Буракова Е.В.

Стенькина Н.А.

Справка

от 31.01.2023 г.

№ 12

Проверка журналов дополнительного образования.

Цель: оформление, заполнение и ведение журналов в соответствии с требованиями.

Сроки проверки: январь 2023 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Методы контроля: наблюдение, собеседование.

Чёткое и грамотное оформление документации служит обеспечению количественной и качественной характеристики состояния учебно-воспитательной работы школы в целом.

Административная проверка журналов дополнительного образования показала, что данная документация ведётся в системе.

На время проверки были выявлены нарушения по оформлению журналов Педагог дополнительного образования: Радчук А.В. заполняет журнал не своевременно.

Что касается записей в журнале, записи в журналах заполняются согласно требованиям: аккуратно, отмечается посещаемость воспитанниками занятий, программный материал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планированием и адаптированными рабочими программами.

Рекомендации:

1. Считать работу по оформлению и ведению журналов по дополнительному образованию педагогами удовлетворительной.
2. Педагогу Радчук А.В. предоставить журнал заместителю директора по ВР до 03.02.2023г.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Ознакомлены:

Колесникова С.А.
Манченко О.А.
Буракова Е.В.
Завьялова Л.С.
Квачёв А.П.
Завьялова Л.С.
Синяк М.И.
Гармашова Е.А

Шевырёва О.В.
Новосёлова В.В.
Кадыков Е.В.
Радчук А.В.

Справка

от 28.02.2023

№ 13

Об организации работы классных руководителей по воспитанию гражданско – патриотических качеств обучающихся в рамках месячника оборонно - массовой работы

Основание проверки: план ВСОКО

Цель: - анализ работы школы и классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся

Вид контроля: тематический «Организация и проведение мероприятий, способствующих патриотическому и нравственному воспитанию обучающихся»

Форма контроля: персональный

Методы: посещение классных часов, беседы с учителями, обучающимися, анкетирование.

Сроки: 23.01 - 22.02.2023 г.

Проверку провела: заместитель директора по воспитательной работе Северина Е.В..

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования был проведен анализ состояния работы по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся.

В ходе проверки было установлено, что планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, включены различные виды и формы работы по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся. Выполнение планов воспитательной работы ведется в соответствии с графиком проведения классных часов, плана воспитательной работы школы.

Согласно плану месячник оборонно- массовой работы приходил в школе с 23.01 по 22.02.2023 г. В этом году в школе девизом января месяца был девиз - «Я – Патриот», а февраль месяц, проходил под девизом «Святое дело Родине служить».

Много воды унесла река времени с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война. Зарыли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных сёл, городов, выросли новые поколения. Есть сокровища, спрятанные глубоко в земле, и есть сокровища находящиеся на поверхности и

передающиеся из поколения в поколение. К таким богатствам относится память народа о героическом прошлом, о своих доблестных защитниках.

Служить Родине, стать настоящим гражданином, с гордостью смотреть в глаза потомкам – долг каждого человека. С этих позиций ставились задачи администрацией всем педагогам, классным руководителям при подготовке и проведении мероприятий.

В ходе проведения месячника была решена основная задача воспитательной деятельности для педагогического коллектива: активное вовлечение классных руководителей, учителей, учащихся в процесс жизнедеятельности школы, создание образовательной среды для развития интеллектуального, творческого потенциала и физического развития обучающихся. В проведении месячника приняло участие 100 % учащихся.

Торжественное открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы состоялось 23.01.2023 г.

В течение месяца в школе прошли уроки мужества, состоялись военно-патриотические и спортивные мероприятия, различные соревнования, КТД «Ты выстоял, Великий Сталинград!» в ходе которого были проведены: классные часы: «Сталинград- 200 дней и ночей», «Ни шагу назад», «И победила жизнь в боях под Сталинградом», «Мы помним подвиг Сталинграда», «Ты выстоял, Великий Сталинград», экскурсия в школьный музей «Вспомним всех поимённо...», просмотр документального фильма «Сталинградская битва», виртуальное путешествие по Мамаеву кургану, а так же ребята приняли участие в конкурсах: конкурс рисунков, посвященных «Сталинградская битва», «А ну-ка, парни!» - «Защитники Отечества», конкурс стихов о Российской армии и конкурс сочинений «Моя семья и армия», с целью моральной поддержки солдат участвующих в СВО ученики школы участвовали в акции благодарности «Письмо солдату», которая приурочена к празднованию Дня защитника Отечества.

13 февраля 1943 года – это замечательная веха в истории нашей малой Родины, день освобождения хутора Лихого от немецко – фашистских захватчиков. Это еще одно доказательство героизма, стойкости, мужества, сплоченности нашего народа в борьбе против немецко - фашистских захватчиков. Накануне этой даты, в школе был проведён День памяти.

22 февраля месячник оборонно-массовой работы в школе был завершён. Итоговым мероприятием стал конкурс «А ну-ка, парни!» - «Защитники Отечества», в нём приняли участие 4 команды самых сильных, ловких и умелых будущих защитников Отечества. Сборная команда 8 классов, 9, 10 и 11 классов боролись за первенство, выполняя разнообразные задания главнокомандующего игр, учителя физкультуры Кадыкова Е.В. Было непросто, но эмоционально и весело! В результате конкурса первое место

заняли команды 11 и 10 классов, второе место – 9 класс, третье место заняла сборная команда 8 х классов.

В смотре строя и песни «Тяжело в ученье, легко в бою» места распределились следующим образом:

1 место – 10 класс, 11 класс, 6 А класс;

2 место – 8 А, 8 Б, 7, 6 Б классы;

3 место – 5 А, 5 Б, 9 классы;

На 1 этаже школы Советом министров детской организации «Школьная страна» была оформлена выставка рисунков «Интересные факты обороны Сталинграда» и «Герои Сталинграда».

В конкурсе стихов о Российской армии приняли участие 16 человек лучшими чтецами стали: Орехова Виктория 4 класс, Симонова Анастасия 6 б класс победители: Аршакян Мелине (автор и исполнитель) 10 класс, Фомина София (автор и исполнитель) 10 класс.

Данный месячник охватил всех участников образовательного процесса, взаимодействовали все школьные структуры, происходила связь урочной и внеурочной деятельности. Месячник прошел организованно, мероприятия, предусмотренные планом, проведены и выполнены в полном объеме. Мероприятия организованы методически правильно и прошли на достаточно высоком уровне.

Выводы и рекомендации:

1. Цели и задачи месячника оборонно-массовой и спортивной работы по созданию системы гражданско - патриотического воспитания в школе считать достигнутыми.
2. Признать работу классных руководителей по организации и проведению месячника удовлетворительной.
3. Продолжить работу по совершенствованию патриотического воспитания учащихся в школе.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Афони́на Е.П.

Калюжи́на Е.А.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Решетова Ф.Г.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Федишова Е.В.

Справка

от 29. 03.2023

№ 14

Содержание формы проведения классных часов в основной школе.

Цель:

Качество подготовки и проведения классных часов в основной школе.

Сроки проверки: март 2023 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Проверялись вопросы:

- Формы проведения классных часов
- Качества подготовки классных часов
- Соответствие тематики и содержания классных часов

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования в течение второй четверти 2022 – 2023 учебного года была проведена проверка содержания, форм, качества подготовки, а также соответствие тематики классных часов в начальной школе.

С этой целью были посещены классные часы: в 5 А, 6 Б классах (07.03.2023 г.) – классные руководители Сыч И.А., Завьялова Л.С.. в 5 Б; 7; 8 Б классах (14.03.2023) - классные руководители Сударкина Л.Ю., Решетова Ф.Г., Федишова Е.В., в 6 А, 8 А классах (20.03.2023) - классные руководители Буракова Е.В., Колесникова С.А..

С целью формирования уважительного отношения друг к другу, к взрослым, формирования системы правовых знаний, правовой культуры у подростков, навыков правомерного поведения, профилактика правонарушений несовершеннолетних.

07 марта в 5 А классе прошел классный час на тему путешествие «Мои права, но я обязан». В ходе классного часа ребята расширяли знания о правах человека, обязанностях, познакомившись с декларацией по правам человека (принята 10 декабря 1948 года), узнали, что она является первым основным международно – правовым документом обязательного характера. Была проведена викторина с участием сказочных героев, обсудили проблемы (какими правами вы пользуетесь? сталкивались ли вы с нарушениями ваших прав? приходилось ли вам нарушать права других людей?) и сделали вывод: Заявляя о своих личных правах, нужно помнить: они есть и у всех остальных людей. Учитесь уважать личные права других так же как вы хотите, чтобы уважали ваши. Не позволяйте нарушать права других людей. Поставленные цели были достигнуты, практически все учащиеся были вовлечены в работу, наблюдалась смена видов деятельности в течение занятия.

С целью развитие способностей воспринимать и оценивать мир с точки зрения гармонии совершенства и красоты, сплочения детского коллектива, развития умений учащихся активно проявлять свои способности, смекалку, творчество, воспитания у учащихся общечеловеческих и нравственных ценностей, в 6 Б классе прошел классный час – конкурс «А ну-ка, девочки!».

Конкурсная программа включала в себя:

Конкурс 1. Кулинарная викторина.

1. Фирменное блюдо сороки – воровки (кашка).
2. Деликатес из кабачков (икра).
3. Картофель всмятку (пюре).
4. Макси-пирожное (торт).
5. То, что осталось от варенья, когда из него съели все ягоды (сироп).
6. Булочное изделие, которым можно порулить (баранка).
7. Продукт, которым собиралась позавтракать ворона (сыр).
8. Блюдо, приготовленное с участием коровы и курицы (омлет).
9. Фруктовый кефир по-нашему (йогурт).
- 10 Баранка – недомерок (сушка).
- 11.Птица, попавшая в суп за свои думы (индюк).
- 12.Название каши, которую вылил за окно Дениска Кораблёв (манная).
- 13.Что съел Буратино в харчевне, заплатив за себя, кота и лису золотой? (корочку хлеба).

Конкурс 2 «Нарисуем кота».

Девочки по одной от команды с завязанными глазами рисуют элемент кота.

Нарисуем круг большой,

Сверху маленький такой,

На макушке ушка два –

Это будет голова.

Нарисуем для красы

Попышней ему усы.

Вот пушистый хвост готов.

Ты – красивей всех котов.

Оценивается точность рисунка.

Конкурс 3.

Лиза, Маша, Даша и Наташа, Вера, Ира и Полина –
как вы поняли, друзья - это женские имена.

Вам нужно напеть строчку из песни, где есть женское имя или слово – мама.

Конкурс 4. Конкурс «Самая красноречивая».

Команды должны по очереди называть маму ласковыми именами. Чья команда скажет слово последней, та побеждает.

Конкурс 5. «Самое оригинальное поздравление с 8 Марта»

Поздравить можно в любой форме: проза, стихи, песня, танец.

Оцениваться будет оригинальность, находчивость, артистизм.

Конкурс 6 «На сообразительность»

На доске слово — К, О, С, И, Л, К, А. Ведущий задает вопросы, а команды из данных букв быстро собирают нужное слово. Чья команда быстрее назовёт слово

Вопросы: Что является украшением каждой девочки? Повар на корабле. Рыжая красавица. Напиток из фруктов. Блеск. Муж рыжей красавицы.

Конкурс 7 “Грация”.

В этом конкурсе проверим грациозность наших милых девочек.

Ваша задача с книгой на голове обойти стул, вернуться обратно, передать книгу следующей участнице и так по порядку. Руками книгу при ходьбе не трогать.

Конкурс 8 “Буквы рассыпались”

На доске пишется слово, нужно его отгадать.

Жицныон (ножницы).

Алктома (моталка).

Лиогъинац (игольница).

Тгюу (утюг).

Тёроскапн (напёрсток).

Агил (игла).

Конкурс «Пантомима»

По 1 участнице от команды. Каждому дается по 2

задания на карточке. Оставшиеся члены команды должны определить, что изображает капитан команды.

Задание: а) чистил картошку и порезал палец;

б) мыл посуду и уронил чашку;

в) генеральная уборка квартиры.

г) мама собирает ребенка в школу.

В конкурсе принимало 2 команды. В итоге победила Дружба!

Поставленные цели достигнуты, дети получили заряд энергии и веселья.

14.03. в 7 классе с целью развития творческого потенциала у учащихся для выбора профессии, приложение творческих способностей к той или иной деятельности был проведён классный час на тему «Взгляд в будущее». Классный час был проведён в игровой форме класс был разделен на 2 команды, конкурсная программа состояла из: Разминки, «Конкурс пословиц», «Отгадай профессию по описанию», "Конкурс необитаемый остров", в ходе мероприятия ребята познакомились с разными профессиями, с их значимостью. В конце игры подсчитаны, заработанные командами баллы и команда-победительница награждена грамотой.

По итогам классного часа была проведена рефлексия, на доску были приклеены смайлики определяющие настроение.

В 8 Б с целью обобщения знаний учеников о личных правах и обязанностях человека, был проведён Классный час «Мои права и обязанности». В ходе классного часа, ребята знакомилась с основными правовыми документами («Конвенцией о правах ребёнка», с отдельными статьями «Конституции РФ»), рассмотрели различные ситуации из жизни о нарушении прав, о неисполнении обязанностей. Играя в игру «Я имею право!» ребятам надо было найти все слова, которые «спрятались» в тематическом кроссворде. В результате деятельности ребята сделали вывод, что права есть, как у взрослых, так и у детей. Но не стоит забывать, что

кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом и, что всегда надо помнить и всегда соблюдать золотое правило морали: Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой.

20.03. в 6 а классе с целью : стимуляции у детей стремление к самовоспитанию, развитию чувства ответственности за свои поступки и позитивного отношения к жизни был проведён классный час "Как стать успешным человеком?". В ходе классного часа классный руководитель вместе с детьми разобрались кто такой успешный человек, познакомились с определением по толковому словарю С. И.Ожегова, рассмотрели слово успех, познакомились: с Формулой успеха по системе Норбекова: осанка- улыбка- настроение- уверенность- цель, с мнением психологов, а так же с теми препятствиями, которые мешают успешности. Кроме того познакомились с чертами характера человека, необходимыми для того, чтобы быть успешным. Классный час проходил в форме беседы, дети слушали учителя, высказывали своё мнение.

В 8 А классе классный час «Путь к успеху» был проведён с целью формирования мотивации достижения успеха учащимися, повышения уверенности в себе. Для проведения классного часа классный коллектив был разбит на 3 команды. Столы составлены так, чтобы было три рабочих места, для групп (два стола составленных вместе, стулья вокруг них). При этом центральная часть помещения свободна. В вводной части классного часа классный руководитель создал установку на сотрудничество. Ввёл участников в тему занятия. Занятие проводилось в форме деловой игры и началось с притчи «Я иду к своей звезде», которую обсудили, ответив на вопросы: О чем эта притча?, Что символизирует в притче Ветерок?, Почему человек поблагодарил Ветерок за бурю и сделали вывод (Человек шел к своей мечте, успеху, преодолевая трудности). В ходе классного часа классный руководитель вместе с детьми разобрались кто такой успешный человек, познакомились с определением по толковому словарю С. И.Ожегова, рассмотрели слово успех, познакомились: с Формулой успеха по системе Норбекова: осанка- улыбка- настроение- уверенность- цель, с мнением психологов, а так же с теми препятствиями, которые мешают успешности. Кроме того познакомились с чертами характера человека, необходимыми для того, чтобы быть успешным. Классный час учитель завершил словами древнегреческого мыслителя Сократа «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить». Поставленные цели были достигнуты, все учащиеся были вовлечены в работу, наблюдалась смена видов деятельности в течение занятия.

Вывод: Содержание классных часов соответствует тематике. Качество подготовки и проведения классных часов соответствует требованиям. Классные руководители применяют различные формы проведения классных часов (беседа, компьютерные презентации, рассказ, дискуссию, игра), что способствует интеллектуальному, творческому развитию обучающихся.

Рекомендации: Классным руководителям привлекать всех обучающихся к активной работе во время классного часа.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Решетова Ф.Г.

Колесникова С.А.

Федишова Е.В.

Сыч И.А.

Сударкина Л.Ю.

Буракова Е.В.

Завьялова Л.С.

Справка

от 26. 04.2023

№ 15

Анализ духовно – нравственного воспитания учащихся.

Цель: Контроль состояния работы по формированию духовно – нравственного воспитания.

Объект контроля: классные руководители.

Методы контроля: проверка документации, классных часов.

Вид контроля: тематический контроль.

Сроки проверки: 2022 – 2023 учебный год.

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе ВР по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День народного единства, День матери, КТД «Звени и пой Златая Русь», Неделя толерантности, Осенний бал, День инвалидов, День конституции России, Декада правовых знаний, Новогодние фантазии, вечер встречи с выпускниками, конкурс «А ну – ка, девушки!», День воссоединения Крыма с Россией», КТД «Привет весна», Фестиваль патриотической песни «Огненная земля», Последний звонок.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности. Участие в мероприятиях, посвященных 78-годовщине Победы, поздравление с Днём Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Калюжина Е.А.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Решетова Ф.Г.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Федишова Е.В.

Справка

от 28. 04.2023

№ 16

Анализ экологического воспитания учащихся.

Цель: уровень сформированности ответственного отношения к природе.

Сроки проверки: апрель 2023 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Экологическое воспитание, формирующее у подрастающего поколения новую систему ценностей в коммуникации с природой, ответственное отношение к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей, активную социально-экологическую позицию, должно осуществляться непрерывно в течение всей жизни человека. Актуальность и важность непрерывного экологического образования населения отражается в Указе Президента РФ «Об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», Национальной стратегии экологического образования РФ и законе РФ «Об образовании» В настоящее время экологическое образование школьников осуществляется во всех образовательных организациях, носит системный и целенаправленный характер.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность.

Следовательно, одной из важнейших задач современной школы - повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Экологизация образовательного процесса включает в себя:

- Предметные недели
- Проведение интегрированных уроков по разным предметам;
- Проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- Организацию исследовательских проектов;
- Анкетирование школьников;
- Проведение экологических акций;
- Изготовление стендов и стенгазет;
- Выставки поделок из природных материалов;

- Выставки рисунков;
- Фотовыставки;
- Конкурсы и игры, соревнования;
- Демонстрацию презентаций, экологических представлений и т.д

Все эти формы обучения направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Формирование экологической культуры является необходимым компонентом всех основных направлений воспитания.

Показателями результативности по экологическому воспитанию могут служить:

- количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- участие школьников в экологических конкурсах;
- практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.

В школе целенаправленно ведется экологическая работа среди учащихся, родителей. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках, мероприятиях, КТД, проводимых в школе.

Одна из форм работы школы – это коллективное творческое дело. В этом учебном году, в апреле месяце было проведено КТД «День Земли». Цель мероприятия: формирование экологической культуры, воспитание любви к Родине.

В ходе подготовки КТД были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы:
Красная книга России и Ростовской области,
Экологическая игра «Войди в природу другом» 5-6 кл,
Хранители воды 8-11 кл,
Дом, в котором мы живем.
- Акции: «Дом для пернатых друзей» (скворечники), «Весенний сад школе», «Гимн воде». 5-11кл (экологическая акции по уборке берегов рек и родников).
- Оформлен информационный стенд «Экологический калейдоскоп» 7-8-е кл.
- Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных».

Все мероприятия были направлены на формирование экологической культуры. Проведенные акции помогли улучшить окружающую среду, очистить берега реки от мусора. В их проведении активное участие приняли волонтеры нашей школы, они выступили основными организаторами, проведенных акций. Поставленные цели и задачи были достигнуты.

В нашей школе был проведён ряд **природоохранных мероприятий**:

- Экологическая акция «День древонасаждения» (посадка деревьев на территории школьного двора),
- Экологическая акция «Спаси синицу» (изготовление скворечников),

- Экологическая акция «Чистый двор» (уборка пришкольной территории),
- Экологический десант «Твори добро» (уборка пришкольной территории),
- Акция «Сад памяти»,
- Региональный этап Всероссийской акции «День эколога России».

В ходе экологических акций, ребята приводили в порядок школьную территорию, территорию хутора, чистили роднички, высаживали фруктовые деревья и кустарники.

Пришкольный участок постоянно облагораживается, дети ухаживают за цветочными клумбами, обрезают кустарники, чистят территорию от листвы и травы.

Значительно улучшился микроклимат внутри школы, появилось много цветов в кабинетах и коридорах.

Ребята нашей школы, ежегодно участвуют в муниципальном экологическом фестивале «Эколята», который проводится весной.

Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Безусловно, экологическое образование, нацеленное на формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, получит дальнейшее развитие в нашей школе и в последующий период.

Рекомендации классным руководителям:

- ✓ Продолжать работу экологическому воспитанию и образованию.
- ✓ Принимать активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях и проектах экологической направленности.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Калюжина Е.А.

Федишова Е.В.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Решетова Ф.Г.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Справка

от 28. 04.2023

№ 17

Анализ работы классных руководителей с семьёй.

Цель: наличие и качество взаимодействия классных руководителей и родителей.

Сроки проверки: апрель 2023

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Методы контроля:

- Анализ ведения документации классного руководителя;
- Собеседование с классными руководителями 1-11 классов.

Вид контроля: фронтальный

Объект контроля: родители учащихся, классный руководитель, документация.

В ходе контроля были просмотрены планы воспитательной работы 1-11 классов, проведены собеседования с классными руководителями. Выявлено следующее: у всех классных руководителей в планах есть раздел «Работа с семьёй». Любое планирование начинается с целей и задач.

Все классные руководители составляют социальный паспорт класса.

Классные руководители ведут диагностическую работу по изучению семей и составляют характеристики семей обучающихся.

С 1.09. 2022 г. по 25.05.2023 г. были проведены мероприятия с

приглашением родителей: родительские собрания, классные часы, Турслёт.

В течении данного периода были проведены индивидуальные беседы с родителями. Основные причины беседы с родителями: учеба, пропуски, поведение учащихся, внешний вид, адаптация учащихся, рекомендации по выполнению домашнего задания, по воспитанию, опоздание.

Классными руководителями отмечены всего 5 семей, находящихся в социально – опасном положении. Это семьи: Кривоконевых 6 Б класс, Брициных – Быкадоровых 6 А класс, Лабзиных – 1 Б класс, Алексеенко – 1 А класс, Головченко – 1 Б класс.

Формы взаимодействия классных руководителей и родителей, это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Родительское собрание- одна из основных форм работы с родителями. Все классные руководители используют следующую форму проведения родительских собраний:

-Всеобуч (проблемы жизни класса, успеваемость учащихся, о вредных привычках, о профилактике простудных заболеваний и т.д.

За данный период классными руководителями проведено 4 родительских собрания на различные темы, согласно плану. Родительские собрания проводятся один раз в четверть. А так же все классные руководители поддерживают связь в телефонном режиме через мессенджеры: Вацап, Телеграмм, Сферум.

Важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива. Во всех классах выбраны родительские комитеты, но однако работают они в основном в начальных классах и в некоторых классах среднего и старшего звена. В некоторых классах это остается только на бумаге.

Одна из главных задач классного руководителя, организация совместной деятельности родителей и детей. Для решения данной задачи классные руководители используют в основном форму досуга: совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки. На все поездки, детей вместе с классным руководителем сопровождают и родители.

ВЫВОД: Классные руководители ведут постоянную работу с родителями, в следующих формах: родительские собрания, работа родительских комитетов, внеклассные мероприятия, экскурсии и поездки, индивидуальная работа.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Классным руководителям строить совместную работу с родителями на основе форм и методов личностно-ориентированного взаимодействия.
2. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.
4. Изучать научно-методическую литературу по проблеме взаимоотношений родителей и детей и вопросам организации социально-педагогической работы с семьей.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Калюжина Е.А.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Решетова Ф.Г.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Справка

от 26.05.2023

№ 18

«Выполнение плана воспитательной работы, результативность работы классных руководителей за год»

Цель: Мониторинг выполнения плана ВР. Оценка деятельности классных руководителей по направлениям: организация и проведение КТД, организация самоуправления в классных коллективах, организация работы с родителями обучающихся.

Сроки: С 25 по 26.05.2023 г.

Методы: посещение КТД, беседы с учителями, обучающимися.

Исполнитель: заместителем директора по воспитательной работе Северина Е.В., руководителем МО классных руководителей Сударкина Л.Ю.

В соответствии с планом ВШК был проведён мониторинг выполнения плана ВР школы, а также дана оценка эффективности работы классных руководителей в 2022 – 2023 учебном году.

Мониторинг плана воспитательной деятельности школы показал, что план выполнен полностью, о каждом, проведённом мероприятии есть отчёт на школьном сайте. Все общешкольные внеклассные мероприятия проведены на хорошем уровне.

Для определения эффективности работы классных руководителей, проверкой была охвачена работа всех педагогов, занимающихся классным руководством.

Так как в школе основным системообразующим видом деятельности является коллективное творческое дело. Главными мероприятиями в 2022-2023 учебном году были четыре КТД: КТД «Школа – территория здоровья», проводилось целью патриотического воспитания, но и с целью формирования мотивации к ЗОЖ, занятиям спортом, знакомство с отрицательным воздействием негативных факторов на будущее человека. В ходе КТД были проведены: классные часы: «Школа территории здоровья», «Здоровые дети - в здоровой семье», «Наркотики: между жизнью и смертью», «Если Вам угрожает опасность!», «Здоровым быть здорово!». Выставка рисунков «Где живёт здоровье!». Соревнования, беседы. Особенно интересно прошло заключительное мероприятие – «Турслёт», на котором ребята не только находились на свежем воздухе, но и участвовали в конкурсах, соревнованиях.

КТД «Звени и пой, Златая Русь», которое проводилось с целью нравственного и патриотического воспитания учащихся; развития у ребят чувства патриотизма, воспитание любви и уважения к традициям Отечества, своих предков, семьи, школы.

В ходе КТД были проведены следующие мероприятия: классные часы: «Истоки народной культуры», «Праздники и обряды народов России», «Мир русского фольклора».

Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем», виртуальные экскурсии, игры, викторины, беседы, были созданы презентации и представлены на заключительном мероприятии КТД.

КТД «Ты выстоял, Великий Сталинград!» проводилось с целью формирования у учащихся такие качества как долг, ответственность, честь, достоинство, чувства любви к Родине, Отчизне; воспитывать уважение к Защитникам Отечества, способствовать поднятию престижа армии. В рамках проведения КТД проходил месячник оборонно-массовой и военнопатриотической работы, который стартовал по всей России 23 января 2023года. Много воды унесла река времени с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война. Зарыли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных сёл, городов, выросли 2 новые поколения. Есть сокровища, спрятанные глубоко в земле, и есть сокровища находящиеся на поверхности и передающиеся из поколения в поколение. К таким богатствам относится память народа о героическом прошлом, о своих доблестных защитниках. В ходе КТД были проведены следующие мероприятия: тематические классные часы: «Сталинград- 200 дней и ночей», «Ни шагу назад», «И победила жизнь в боях под Сталинградом», «Мы помним подвиг Сталинграда», «Ты выстоял, Великий Сталинград». Просмотр документального фильма «Сталинградская битва», а так же ребята приняли участие в конкурсах: конкурс рисунков: «Сталинградская битва», конкурс стихов о Российской армии, Конкурс сочинений «Горячий снег нашей победы», боевых листовок «Интересные факты обороны Сталинграда» и «Герои Сталинграда», конкурс Смотр строя и песни «Тяжело в ученье, легко в строю» «А ну-ка, парни!» - «Защитники Отечества», Громкие чтения «За каждый дом, этаж и двор».

13 февраля 1943 года – это замечательная веха в истории нашей малой Родины, день освобождения хутора Лихого от немецко – фашистских захватчиков. Это еще одно доказательство героизма, стойкости, мужества, сплоченности нашего народа в борьбе против немецко - фашистских захватчиков. Накануне этой даты, в школе был проведён День памяти. 22февраля КТД «Ты выстоял, Великий Сталинград!» было завершено. Итоговым мероприятием стал конкурс «А ну-ка, парни!» - «Защитники Отечества» По результатам месячника самые активные ребята были отмечены грамотами: в конкурсе строя и песни «Тяжело в ученье – легко в бою» первое место заняли: 11, 10, 6 А классы; второе место – 8 А и 8 Б классы, 7 и 6 Б классы, третье место заняли 9 класс, 5 А и 5Б классы. В конкурсе «А ну-ка, парни!» победу в данном мероприятии одержал отряд 11 класса, второе место- 9 и 10 классы, третьими стали отряды 8А и 8Б классов. в конкурсе стихов о Российской армии приняли участие 16 человек лучшими

чтецами стали: Орехова Виктория 4 класс, Симонова Анастасия 6 б класс победители: Аршакян Мелине (автор и исполнитель)10 класс, Фомина София (автор и исполнитель)10 класс.

КТД «День Земли». Цель мероприятия: формирование экологической культуры, воспитание любви к Родине.

В ходе подготовки КТД были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы:
Красная книга России и Ростовской области,
Экологическая игра «Войди в природу другом» 5-6 кл,
Хранители воды 8-11 кл,
Дом, в котором мы живем.
- Акции: «Дом для пернатых друзей» (скворечники), «Весенний сад школе», «Гимн воде». 5-11кл (экологическая акции по уборке берегов рек и родников).
- Оформлен информационный стенд «Экологический калейдоскоп» 7-8-е кл.
- Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных».

Все мероприятия были направлены на формирование экологической культуры. Проведенные акции помогли улучшить окружающую среду, очистить берега реки от мусора. В их проведении активное участие приняли волонтеры нашей школы, они выступили основными организаторами, проведенных акций. Поставленные цели и задачи были достигнуты.

В результате проверки было выявлено, что в организации и проведении КТД приняли участие все классные руководители. Все КТД прошли на хорошем уровне.

Самоуправление хорошо налажено коллективы 6А класса (классный руководитель Буракова Е.В.), 11 класса (классный руководитель Манченко О.А.), учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, ребята из этих классов активные участники всех школьных мероприятий, однако в силу возрастных особенностей еще не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение в 5 А классе (классный руководитель Сыч И.А.), в 10 классе (классный руководитель Стенькина Н.А.), 5 Б классе (классный руководитель Сударкина Л.Ю), 6 Б классе (классный руководитель Завьялова Л.С.).

В 8 А классе (классный руководитель Колесникова С.А.), в 8 Б классе (классный руководитель Федишова Е.В.), в 9 классе (классный руководитель Новосёлова В.В.) самоуправление на низком уровне развития.

Классный руководитель сам распределяет поручения и контролируют их выполнение.

Выводы об организации работы классных руководителей с родителями обучающихся были сделаны в результате проверки:

1. документации по работе с родителями (протоколы заседаний родительского комитета, протоколы родительских собраний).
2. индивидуальная работа с обучающимися (общение с родителями).
3. проведение классных родительских собраний.

Проверкой была охвачена работа всех классных руководителей школы.

В результате проверки было выявлено следующее.

Протоколы заседаний родительского комитета ведутся регулярно во всех классах

Во всех классах выбраны родительские комитеты, отлично работает родительский комитет в 1 «Б», во 2 «А» классе, 3 классе, 4 классе; 5 «А», 5 «Б» классах, 6 «А» классе, 11 классе, в остальных классах родительский комитет хорошо работает

Одна из главных задач классного руководителя, организация совместной деятельности родителей и детей. Для решения данной задачи классные руководители используют следующие формы совместной деятельности: совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки, ярмарки.

Что касается родительских собраний, то их проведение осуществляется регулярно раз в четверть по заранее запланированной тематике.

Выводы и рекомендации:

1. Классные руководители хорошо готовят и проводят КТД.
2. Самоуправление налажено не на нужном уровне. Всем классным руководителям пересмотреть работу самоуправления в классах и наладить её на должном уровне.
3. Во всех классах ведется работа с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания. Не все классные руководители совместно с членами родительских комитетов выполняют требования к наличию документации по работе с родителями. Всем классным руководителям продолжить работу по сотрудничеству с родителями.

Заместитель директора по ВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Калюжина Е.А.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Решетова Ф.Г.

Федишова Е.В.

Буракова Е.В.

СычИ.А.
СударкинаЛ.Ю.
Завьялова Л.С.
Новосёлова В.В.
Севостьянова Е.Б.

Справка

от 29.05.2023

№ 19

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Цель: Оценить эффективность организации и проведения мониторинга изучения уровней воспитанности учащихся 2 – 11 классов.

Срок: май 2023 г.

Осуществляла контроль: заместитель директора по ВР Северина Е.В.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в 1 полугодии классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

В отслеживании уровня воспитанности приняли учащиеся 1 – 11 классов (275 обучающихся). Отслеживание проводилось путём наблюдений за обучающимися, анкетирования.

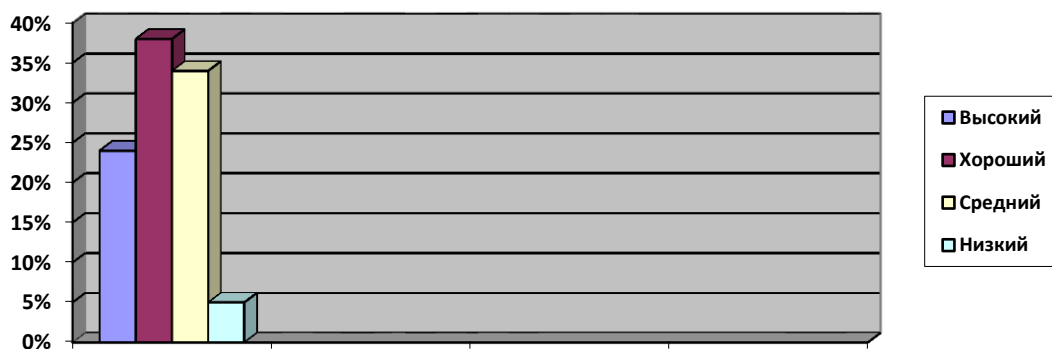
Обработка результатов показала, что:

Высокий уровень имеют 24 % обучающихся,

Хороший уровень – 38 %,

Средний уровень – 34 %,

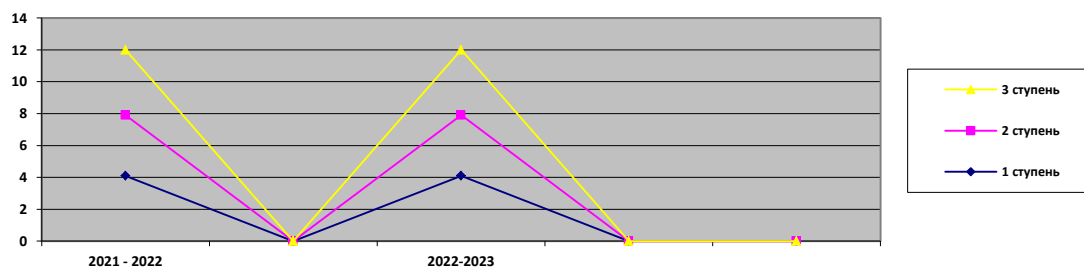
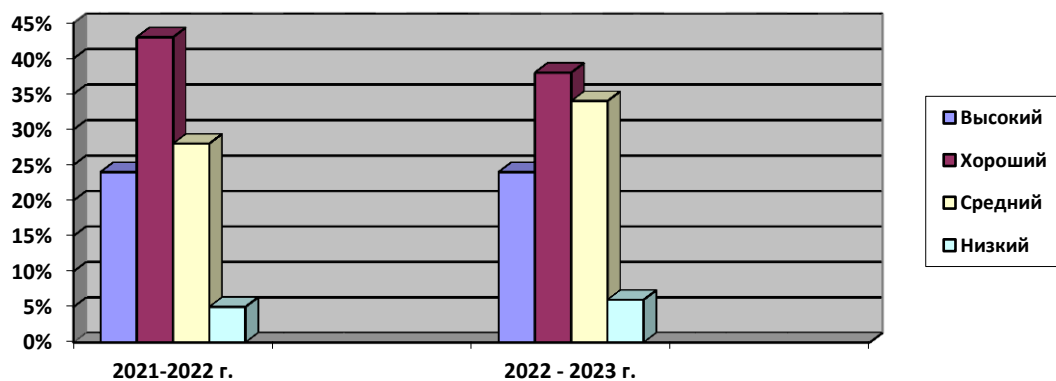
Низкий уровень – 6 %,



Учебные ступени	2022 – 2023 уч. год			
	высокий	хороший	средний	низкий
1 ступень	22%	32%	39%	6%
2 ступень	19 %	33 %	44%	6%
3 ступень	32%	50%	18%	0%
	качество уровня воспитанности в баллах			
1 ступень				4,1
2 ступень				3,8
3 ступень				4,1
Итого				4

В среднем уровень воспитанности учащихся по школе на конец 2022– 2023 уч. года – **4 балла**, что говорит о хорошем уровне воспитанности обучающихся.

Динамика уровня воспитанности учащихся за 2 года



Вывод:

Как показывает анализ, уровень воспитанности на конец 2022 – 2023 учебного года немного изменился, в сравнении с предыдущим годом.

Уровень воспитанности показал, что наиболее сформированы у учащихся любовь к Родине, коммуникативность, чувство собственного достоинства. Средний уровень – самообразование, ЗОЖ, целеустремленность в самоопределении, организованность. Низкий уровень – политическая культура, бережливость по отношению к собственности. У учащихся отмечается наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении, общественная гражданская позиция – активна. Результаты диагностического исследования, можно представить по уровням обучения:

Исследуя процентное содержания каждого уровня воспитанности в каждом классе, можно отметить, что в основном в классных коллективах преобладает средний и хороший уровень воспитанности.

Таким образом, в соответствии со средним баллом мы можем определить своеобразный рейтинг классов в соответствии с уровнем воспитанности. Важным, на наш взгляд, является тот факт, что классы с низким уровнем воспитанности отсутствуют, а также отсутствуют и отдельные показатели с низким уровнем сформированности.

Для классных руководителей учащихся начальной школы рекомендуется скорректировать план воспитательной работы с целью развития таких качеств ребят, как любознательность, развития положительного отношения к школе и учёбе, к труду, к себе.

Классным руководителям в средней школе рекомендуется акцентировать внимание на таких личностных качествах, как долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к труду, культурный уровень, честность и доброта. Классным руководителям старшекласников обратить внимание на такие качества, как трудолюбие, требовательность к себе, ответственность. Воспитательная работа с классом должна быть ориентирована на развитие этих качеств у подростков, что должно отражаться и в целях запланированных школьных и классных мероприятий, а также и в воспитательных задачах учителей-предметников. Всё это должно учитываться и при разработке тем родительских собраний и всеобуча.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Калюжина Е.А.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Решетова Ф.Г.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Справка

от 29.05.2023

№ 20

Мониторинг работы школьного ученического самоуправления за 2022-2023 учебный год

Цель:

Проверка качество организации ученического самоуправления.

Сроки проверки: в течение учебного года

Мониторинг осуществляла: Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Федишова Е.В..

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Была введена структура работы Совета министров школьного самоуправления по различным направлениям.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Ученическое самоуправление всегда было не только активным участником школьных мероприятий, но и уделяло внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе – это выборы. Ученическое самоуправление сформировано из лидеров классов и активных учеников школы. Президентом детской организации «Школьная страна» в 2022-2023 учебного года был избран Мариненко Иван.

Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в ученическое самоуправление, и на выборы лидера школы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы ученического самоуправления.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Школьное ученическое самоуправление имеет следующие министерства деятельности:

- Министерство образования
- Министерство культуры
- МВД и МЧС
- Пресс-центр
- Министерство экологии
- Министерство культуры
- Волонтерский отряд «Маяк»

В этом учебном году мы приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях (конкурсах, акциях):

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- День самоуправления
- Проведение рейда «Школьная форма»
- Конкурс баннеров по ПДД
- Акция «Меняю сигарету на конфету»
- Новогоднее оформление школы
- Проведение рейда «Проверка дневников»
- Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Дорога и мы»
- Акция «Посылка солдату»
- Митинг, посвященный освобождению х. Лихого
- Конкурс строя и песни «Тяжело в ученье, легко в строю»
- Акция «Нет забытых могил»
- Общешкольный субботник по

благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».

- Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»
- Школьные «Олимпийские игры»
- Акция «Самолетики Навигаторы»

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Интересным и увлекательным делом, проведенным школьным самоуправлением, стал День самоуправления - День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Однако, следует активизировать работу всех секторов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления в 2022-2023 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы Совета, следует отметить также и выявленные проблемы:

- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления в 2022-2023 учебном году, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2023-2024 учебном году: создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом Совета, организовать поиск более эффективных методов.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Советник директора школы по воспитанию
и взаимодействию с общественными объединениями _____ Федишова
Е.В.

Справка

от 29.05.2023

№ 21

Результаты работы ДО.

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разная направленность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе- обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. В школе сложилась своя система дополнительного образования, которая реализуется по пяти направлениям: естественно – научное, художественное, социально – педагогическое, техническое, физкультурно - спортивное.

Естественно – научное направление.

В течении нескольких лет в этом направлении в школе работают следующие кружки:

№ п/п	Название объединения	Руководители объединения
1.	«Юный филолог»	Буракова Е.В.
2.	«Интеллектуалы»	Колесникова С.А.
3.	«Берегиня»	Манченко О.А.
4.	«Физика для всех»	Колесникова С.А.
5.	«Психология общения»	Сыч И.А.

Кружок «Интеллектуалы» руководитель Колесникова С.А.:

Цель: развитие интеллектуальной и творческой активности учащихся
Задачи программы:

- систематизировать теоретические знания учащихся (формулировки основных законов физики определений физических величин; математическая запись законов физики);
- обучить разнообразным рациональным методам решения задач, познакомить с алгоритмами
- привить трудовые навыки, раскрыть творческий потенциал учащихся.

задачи в развитии:

- сформировать и развить умения и навыки работы со справочными источниками и материалами;

- сформировать и развить умения и навыки работы в коллективе;

- способствовать профориентации учащихся, готовности участвовать в различных конкурсах, олимпиадах

- сформировать у детей чувства коллективизма (необходимости сотрудничества в процессе

совместного выполнения задач, умения слушать и быть услышанным), выдержки, настойчивости, ответственности, творческой инициативы;

- воспитать убежденность в возможности дальнейшего применения полученных знаний в учебе, повседневной жизни, охране окружающей среды

Учащиеся получили возможность познакомиться: со **структурой учебно-исследовательской деятельности, с этапами организации учебно-исследовательской деятельности**, с правилами и приемами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет, с оформлением реферата для публичных выступлений. Учащиеся научились излагать сущность различных точек зрения, выбор той или иной точки зрения, строить выводы. Узнали об особенностях языкового стиля реферата, о конструкции, связывающие все композиционные части схемы-модели реферата и основные требования к оформлению реферата. Ребята освоили основные методы исследования: эксперимент, наблюдение, анкетирование. Совершенствовали методы работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Результаты:

1. Региональный конкурс Мультиверсум (команда 4 человека учащихся 11 класса) - 2 место.
2. Муниципальный конкурс «Отечество» Печкурова А – диплом 2 степени.
3. Региональный конкурс «Отечество» Печкурова А – диплом 2 степени.
4. Муниципальный конкурс Тихий Дон покоряет Галактику - Девицкая Арина Александровна 1 место, Печкурова Ксения Вячеславовна 2 место
5. Муниципальный конкурс «Зеленая планета» - Девицкая Арина Александровна, Баранова София - Диплом 1 степени Печкурова Ксения Вячеславовна - Диплом 2 степени

Кружок «Физика для всех» руководитель Колесникова С.А.:

В течении года в кружке занимались обучающиеся 7-11 классов.

Цели кружка:

Создание условий для развития личности ребенка.

Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности.

Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ.

Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Использование таких видов деятельности как: беседа, практикум, проектная работа, школьная олимпиада, работа со средствами ИКТ научили ребят решению разных типов задач, позволили провести занимательные опыты по разным разделам физики

Применение ИКТ помогло понять применение физики в практической жизни и объяснять явления природы.

Работая в кружке, ребята занимались подготовкой докладов, проведением экспериментальных исследований, чтением литературы, решением задач разного уровня и

т.д., не отдавая предпочтение какому-либо одному виду деятельности. Это позволило развить общий кругозор учащихся, усовершенствовать их умение работать с научно-популярной литературой, справочниками, техническим оборудованием. В процессе обучения школьники получили представление об экспериментальном методе познания в физике, взаимосвязи теории и эксперимента. Курс рассчитан не просто на формирование у учащихся умений и навыков, расширение и углубление знания материала курса физики по программе основной школы, а на привитие интереса к изучаемому предмету, поэтому часть времени отводилась на обучение учащихся постановке и проведению физического эксперимента и наблюдению за физическими явлениями в природе.

Результаты:

1. Олимпиада СИРИУС по астрономии Баранова София -65 баллов из 80, Никитин Андрей - 27 баллов из 100.
2. Олимпиада СИРИУС по физике Воронин Михаил - 23 балла из 30, Саклаков Олег - 24 балла из 30, Васильченко София - 22 балла из 30, Рындин Денис - 15 баллов из 30.

Кружок «Юный филолог» руководитель Буракова Е.В.

Данный кружок позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами, грамматики русского языка, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Основная работа направлена на развитие исследовательских способностей ребенка. В ходе работы кружка обучающиеся научились ставить цели исследования, выдвигать гипотез, строить доказательства, делать выводы.

Результаты работы кружка:

1. III открытая молодежная историко-краеведческая научно-практическая конференция им. А.Ф. Роменского «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ» Гармашова А – 2 место.
2. Районная научно-практическая конференция филиала ДАНЮИ - Трубка Игорь - Сертификат

Кружок «Берегиня» руководитель Манченко О.А.:

В этом учебном году кружок посещали 15 человек, обучающиеся 7-11 классов.

На каждом этапе развития общества возникает необходимость в воспитании гражданина, знающего общие закономерности развития природы и общества, понимающего, что история общества неразрывно связана с историей природы. Сочетание научных основ экологии и биологии с практическими мероприятиями по слежению за состоянием природной среды и оказанию помощи природе позволит воспитать экологически грамотного гражданина, что **является актуальным** на современном этапе. Для решения этой проблемы в школе был организован кружок «Берегиня».

Главной целью работы кружка является **формирование у обучающихся экологической культуры.**

Экологическая культура человека проявляется в утверждении в сознании и в деятельности принципов рационального природопользования, в заботе об улучшении окружающей среды. Экологическая культура человека определяется реальным вкладом в преодоление негативных влияний на природу, пресечением действий, приносящих ущерб природе, разъяснением и пропагандой законов о ее охране.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи:**

- Определить, что входит в понятие экологическая культура, для этого изучить соответствующую литературу;
- Выяснить, что учащиеся понимают под природоохранной деятельностью и здоровьесбережением;

- Определить какими навыками они владеют;
- Способствовать формированию у обучающихся готовности к ответственному поведению в окружающей среде в соответствии с моральным долгом,
- Способствовать формированию навыков осуществлять экологически грамотные действия,
- Содействовать формированию активной гражданской позицию, способности выражать нетерпимость к проявлениям безответного отношения к окружающей среде.

Для достижения поставленной цели и решения запланированных задач учащиеся осуществляли следующие **виды деятельности**:

-ставили цель и организовывали её достижение, научились пояснить свою цель; организовывать планирование, анализировать, проводить рефлексю, давать самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, учащиеся владеют измерительными навыками, работают с инструкциями; описывают результаты, научились формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

-владеют способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;

-владеют навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно могут найти, извлечь, систематизировать, анализировать и отобрать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

-имеют опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в поле, на водоемах и др.); знают и применяют правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

-позитивно относятся к своему здоровью; владеют способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; знают и применяют правила личной гигиены, умеют заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеют способами оказания первой медицинской помощи.

В течение года учащимися были изучены:

- глобальные экологические проблемы;
- история родного края;
- родословные;
- что входит в понятие ЗОЖ, изменение здоровья школьников за период обучения в школе;
- демографическая ситуация в х.Лихом;
- особенности растительного и животного мира Ростовской области и Красносулинского района;
- определены и частично изучены экологические проблемы х.Лихого;
- проведен мониторинг окружающей среды;
- проведена практическая природосберегающая деятельность.

1. III открытая молодежная историко-краеведческая научно-практическая конференция им. А.Ф. Роменского «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ» Храпач Д – 2 место, Гармашова А – 3 место.

2.Региональный конкурс Мультиверсум (команда 4 человека учащихся 11 класса) - 2 место.

3. XLVIII весенняя открытая научно-практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А.Жданова - Храпач Дарья -1 место.

4. ГБУ Ростовской области «Дирекция особо охраняемых природных территорий областного значения», конкурс «Путешествие по природно-заповедному фонду» в рамках Праздника Эколят - 2 место.

Художественное направление.

В течении нескольких лет в этом направлении в школе работают следующие кружки:

№ п/п	Название объединения	Руководители объединения
1.	«Художественная мастерская»	Шевырёва О.В.
2.	«Волшебный крючок»	
3.	«Театральная студия»	
4.	«Вокальная группа»	Квачёв А.П.
5.	«Хор»	
6.	«Радуга»	
7.	«Акварелька»	Синяк М.И.
8.	«Радуга»	Новосёлова В.В.

Кружок «Художественная мастерская» руководитель Шевырёва О.В.:

Кружок «Художественная мастерская» проводился для обучающихся 1-7 классов.

Цель программы кружка:

- углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края, особенностях декоративно-прикладного творчества
- воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.
- формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи кружка:

- формирование человека, любящего свою малую Родину, чувства ответственности за судьбу России и Ростовской области.
- развитие познавательного интереса к изучению культуры родного края
- расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.
- вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.
- приобщать школьников к народному искусству;
- реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

В результате обучения дети **узнали:**

- Виды декоративно-прикладного творчества;
- Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда;
- Название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- Правила организации рабочего места;
- Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.

Научились:

- Правильно организовать свое рабочее место;
- Пользоваться инструментами ручного труда, применять приобретенные навыки на практике;
- Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения и навыки, полученные по предмету специализации;
- Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

Кружок «Волшебный крючок» руководитель Шевырёва О.В.:

Кружок «Волшебный крючок» проводился для обучающихся 2- 7 классов

Цели программы работы кружка:

- привитие обучающимся трудовых навыков;
- формирование эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей путем обучения вязанию крючком.

Задачи:

1. Обучающие:

- познакомить с историей, развитием техники вязания крючком, современными тенденциями в моде вязаных вещей;
- обучить правильному положению рук при вязании;
- обучить правилам использования инструментов;
- познакомить с основными условными обозначениями;
- обучить строить схемы для вязания по описанию;
- научить правильно выполнять основные приемы вязания;
- научить вязать различные узоры, используя схемы для вязания;
- обучить особенностям вязания различных изделий;
- научить выполнять сборку и оформление готового изделия.

2. Воспитательные:

- привить интерес к данному виду творчества;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;
- воспитать творческого отношения к труду, развить эстетического восприятия мира, художественного вкуса;
- привить основы культуры труда.

3. Развивающие:

- развить творческие способности;
- развить произвольность психических процессов;
- развить образное мышление;
- развить воображение и фантазию;
- развить моторные навыки.

В результате освоения программы дополнительного образования обучающиеся получили целый комплекс знаний и приобрели определенные умения.

Получили следующие знания:

- об истории и видах вязания крючком;
- о названии и назначении инструментов и приспособлений ручного труда;
- о названии и назначении материалов, их элементарных свойствах, использовании, применении и доступных способах обработки;
- о правилах организации рабочего места;
- о правилах безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;
- основных приемах вязания крючком и техниках их выполнения;
- об условных обозначениях;

Овладели:

- навыками подготовки, планирования и организации трудовой деятельности на рабочем месте с соблюдением культуры труда;
- навыками чтения и составления технической технологической документации;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием инструментов и приспособлений;
- умением разрабатывать творческие идеи, изготавливать изделия с использованием различных техник вязания;
- навыками самостоятельности и сотрудничества со своими сверстниками.

Кружок «Театральная студия» руководитель Шевырёва О.В.:

Кружок «Театральная студия» проводился для обучающихся 1-8 классов.

При планировании работы кружка учитывались основные цели:

1. Познакомить с элементами сценической грамоты.
2. Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.
3. Развить творческие способности младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

Целеполагание определило **задачи** кружковой деятельности:

1. Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.
2. Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
3. Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
4. Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
5. Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства;
6. Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
7. Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, к родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
8. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
9. Развивать чувство ритма и координацию движения;

10. Развивать речевое дыхание и артикуляцию; Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
11. Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены; Воспитывать культуру поведения в театре;

- В результате обучения дети узнали:
- - Что такое театр.
- - Чем отличается театр от других видов искусств.
- - С чего зародился театр.
- - Какие виды театров существуют.
- - Кто создаёт театральные полотна (спектакли).
- - Что такое выразительные средства.
- - Фрагмент как составная часть сюжета.
- - Действенную формулу: Исходное событие, конфликтная ситуация, финал.
- Имеют понятие:
- - Об элементарных технических средствах сцены.
- - Об оформлении сцены.
- - О нормах поведения на сцене и в зрительном зале.
- - О рождении сюжета произведения.
- - О внутреннем монологе и 2-м плане актёрского состояния.
- - О сверхзадаче и морали в произведении.
- Научились:
- - Направлять свою фантазию по заданному руслу.
- - Образно мыслить.
- - Концентрировать внимание.
- - Ощущать себя в сценическом пространстве.
- - Применять выразительные средства для выражения характера сцены.
- - Фрагментарно разбирать произведение, а так же фрагментарно его излагать.
- - Определять основную мысль произведения и формировать её в сюжет.
- - Понимать изобразительное искусство как течение жизненного процесса.
- Приобрели навыки:
- - Общения с партнером (кружковцами).
- - Элементарного актёрского мастерства.
- - Образного восприятия окружающего мира.
- - Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители.
- - Коллективного творчества.
- - Свободного общения с аудиторией, одноклассниками.
- - Выражения своей мысли в широком кругу оппонентов.
- - Анализировать последовательность поступков.
- - Выстраивать логическую цепочку жизненного событийного ряда.

А также избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

Принимали участие в мероприятиях младших классов, в инсценирование сказок, сенок из жизни школы и постановке сказок и пьесок для свободного просмотра. Сказку «Репка на новый лад» показывали ученикам 1 класса и приглашенным гостям, родителям показали видеозапись сказки.

Кружок «Вокальная группа» руководитель Квачёв А.П.:

Данный кружок посещали учащиеся 6- 11 классов.

Посещая кружок художественной направленности «Вокальная группа» учащиеся за 2020- 2021 год приобрели следующие навыки и умения: научились пользоваться певческим голосом, развивая мелодический и гармонический слух научились правильно интонировать. Научились разбираться в мелодических и ритмических рисунках. Дети научились реализовать творческий потенциал, формировать певческие навыки, приобщились к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ученик нашёл возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

К концу учебного года дети узнали:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- о гигиене певческого голоса;

научились:

- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;
- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- на звуке *ля первой октавы* правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни;
- спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе хотя бы фразу с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера.

В течении года участники кружка выступали на школьных мероприятиях: «День учителя», «Вечер встречи выпускников», Печкурова Ксения приняла участие в муниципальном фестивале «Гвоздики Отечества» - 3 место.

Хор руководитель Квачёв А.П.:

Данный кружок посещали учащиеся 3- 10 классов.

Посещая кружок художественной направленности «Хор» учащиеся за 2020- 2021 год приобрели следующие навыки и умения: научились пользоваться певческим голосом, развивая мелодический и гармонический слух научились правильно интонировать. Научились разбираться в мелодических и ритмических рисунках. Дети научились реализовать творческий потенциал, формировать певческие навыки, приобщились к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок нашёл возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

К концу учебного года дети узнали:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- о гигиене певческого голоса;

научились:

- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;
- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;

- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- на звуке *ля первой октавы* правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни;
- спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе хотя бы фразу с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера.

В течении года участники кружка выступали на школьных мероприятиях: «День учителя», «Вечер встречи выпускников».

Кружок «Радуга» (агитбригада руководители Квачёв А.П. Новосёлова В.В.).

Данный кружок посещали учащиеся 3- 11 классов.

В результате прохождения программного материала за 2022- 23 учебный год обучающиеся узнали:

1. Что такое агитбригада.
2. Какие направления агитбригады существуют.
3. Формы агитации.
4. Правила безопасности жизнедеятельности.
5. Об элементарных технических средствах сцены.
6. Об оформлении сцены, агитационных плакатов, листовок.
7. О нормах поведения на сцене и в зрительном зале.
8. О специфике дикторской речи.
9. О формах и приёмах владения голосом.
10. О формах и приёмах постановки дыхания.

Научились:

1. Выражать своё отношение к явлениям в жизни и на сцене.
2. Образно мыслить.
3. Концентрировать внимание.
4. Ощущать себя в сценическом пространстве.
5. Передавать интонационно свои мысли, чувства, переживания.
6. Входить в образ.
7. Импровизировать на заданную тему.
8. Создавать творческие работы, декламировать.
9. Управлять своим голосовым аппаратом.

Приобрели навыки:

1. Общения с партнёром (сверстниками).
2. Элементарного актёрского мастерства.
3. Образного восприятия окружающего мира.
4. Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители.
5. Коллективного творчества.
6. Ораторской подачи голоса.
7. Слушания как активного действия.

А также ребята избавились от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобрели общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, чувство ответственности перед коллективом.

В течении года участники кружка выступали на школьных мероприятиях: «День учителя», «Новый год», «Вечер встречи выпускников». Приняли участие в муниципальном конкурсе баннеров «Я в рабочие пойду» в рамках областного Дня профориентации молодёжи «Сделай свой выбор», награждены Грамотой победителя в номинации «Самая театрализованная команда».

Кружок «Акварелька» руководитель Синяк М.И.:

Кружок «Акварелька» проводился для 1-5 классов.

Целью данного кружка является: формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала,

- расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.

Задачи: - ознакомить обучающихся с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- создать условия для развития творческих способностей обучающихся;
- способствовать воспитанию у детей интереса к изобразительной деятельности; усидчивости, аккуратности и терпения при выполнении работы; культуры деятельности;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества; оценки и самооценки.

За год работы данного кружка учащиеся узнали:

- особенности языка основных видов изобразительного искусства: живописи, графики;
- основные жанры изобразительного искусства;
- историю возникновения и развития народных промыслов;

Научились:

- работать с натуры и по представлению в живописи и графике над натюрмортом, пейзажем, портретом;
- добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объема;
- передавать при изображении предмета пропорции и характер формы;
- передавать пространственные планы в живописи и графике с применением знаний линейной и воздушной перспективы;
- в рисунке с натуры передавать единую точку зрения на группу предметов;
- пользоваться различными графическими и живописными техниками.

Ребята при посещении данного кружка участвовали во многих школьных, районных выставках, таких как «Мир профессий», «День защитника отечества», «День космонавтики», «ЗОЖ» и т.д.

Социально-педагогическое направление.

В течении нескольких лет в этом направлении в школе работают следующие кружки:

№ п/п	Название объединения	Руководители объединения
1.	«Юные инспектора движения»	Завьялова Л.С.
2.	«Юные инспектора движения»	Синяк М.И.
4.	«Открытая книга»	Буракова Е.В.
5.	«Гимнастика ума»	Нарожнова Н.Э.

Кружок «Юные инспектора движения» руководитель Завьялова Л.С., Синяк М.И.:
Кружок проводился для учащихся 3- 7 классов.

Цели данного кружка является:

Помощь ученикам усвоить требования Правил дорожного движения Российской Федерации,

Выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения.

Воспитать ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения.

Задачи:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- обучить воспитанников грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Обучающиеся посещавшие кружок ЮИД за учебный год развили и совершенствовали навыки поведения на дороге и оказания первой доврачебной помощи;

У ребят сформировался интерес к регулярным занятиям велоспортом, выявлено повышение спортивного мастерства;

Сформировалась совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

Сформировались глубокие теоретические знания правил дорожного движения;

Сформировалось желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;

Ребята участвовали в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями. Активностью участвовали в пропаганде безопасного поведения среди сверстников.

Ребята активно принимали участие в агитации правил дорожных правил. Проводились выступления перед уходом детей на каникулы, где ребята призывали к соблюдению правил дорожного движения. А так же проводили зачёты для ребят. Участвовали в неделях по ПДД. Проводили игры и викторины и беседы с ребятами. Организовывали акции «У светофора нет каникул». В апреле 2023 г. команда ЮИД приняла участие в муниципальном отборочном туре «Движению ЮИД 50 лет»

Кружок «Открытая книга» руководитель Буракова Е.В.:

В этом учебном году в кружке «Открытая книга» занималось 16 учащихся. Занятия проводились 1 раз в неделю в субботу. Кружок работал по утверждённой программе, программа выполнена полностью. Участие в работе кружка организовано на добровольных началах. Занятия проходят в свободной, неформальной атмосфере, не регламентированной обязательствами и стандартами. Кружковцы могут сочетать различные направления и формы занятий с учётом свободного времени. Главная цель занятий в кружке – это формирование грамотных читателей и приобщение детей к литературе. И главная задача заключается в том, чтобы воспитать у учащихся интерес к

литературе и литературному чтению. Грамотный читатель – это такой читатель, у которого сформирован тип правильной читательской деятельности.

Результаты работы кружка:

1 место в муниципальном этапе всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (Трубка Игорь 11 кл)

Дипломант 1 степени регионального этапа всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (Трубка Игорь 11 кл).

Кружок «Гимнастика ума» руководитель Нарожнова Н.Э.:

Кружок «Гимнастика ума» проводился для учащихся 9 и 11 классов. Кружок однопрофильный. Его работа нацелена на интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

Цели программы кружка:

Формирование и развитие у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений в области решения уравнений, неравенств, построения графиков, содержащих модуль;
- интереса к изучению математики;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- творческих способностей;
- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, отстаивать свою точку зрения.

Задачи:

- подготовить к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- расширить знания и умения в решении различных математических задач, подробно рассмотрев возможные или более приемлемые методы их решения;
- формировать общие умения и навыки по решению задач: анализ содержания, поиск способа решения, составление и осуществление плана, проверка и анализ решения, исследование;
- привить учащимся основы экономической грамотности;
- повышать информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

В ходе работы кружка учащиеся научились выполнять задания повышенного уровня по решению уравнений и неравенств, расширились знания и умения в решении различных математических задач на смеси и сплавы, на движение. Учащиеся 9 класса научились строить графики функций, содержащих модуль. Производился разбор заданий, вызывающих у учащихся затруднения при выполнении работ. Наряду с теоретическим материалом проводились практические занятия. К сожалению, учащиеся не принимали участия в конкурсах математического содержания.

Техническое направление.

В течении двух лет в этом направлении в школе работает один кружок:

№ п/п	Название объединения	Руководители объединения
1.	«Инфознайка»	Радчук А.В.

Кружок «Инфознайка» (руководитель Радчук А.В.)

Кружок «Инфознайка» проводился для обучающихся 5 – 6 классов с целью создания условий для формирования общеинтеллектуальных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты.

Задачи кружка:

1. Сформировать представления об информации, как сведениях об окружающем мире, общее представление об информационных процессах.
2. Адаптировать знания обучающихся в части возможности перенесения в компьютерную среду.
3. Сформировать правильное позиционирование компьютера как помощника в познавательной и учебно-игровой деятельности.
4. Обеспечить положительную мотивацию для дальнейшего изучения предмета Информатика.
5. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Работа кружка построена по принципу «от простого к сложному». На одном занятии сочетаются различные виды деятельности: обучающиеся слушают объяснения педагога, выполняют практическую работу. Занятия включают: сообщение теоретических сведений, формирование умений и навыков в выполнении различных операций, закрепление и проверку полученных знаний и навыков.

В ходе работы кружка учащиеся освоили: правила поведения в компьютерном классе; основные и периферийные устройства компьютера; способы передачи информации;

Научились демонстрировать основные и периферийные устройства компьютера; работать с клавиатурой; работать с манипулятором мышь; работать в графическом редакторе Paint с инструментами: карандаш, кисть, ластик, заливка.

Физкультурно-спортивное направление.

В течении нескольких лет в этом направлении в школе работают следующие кружки и секции:

№ п/п	Название объединения	Руководители объединения
1.	«Танцевальная гимнастика»	Гармашова Е.А.
2.	«Спортивные игры»	Кадыков Е.В.
3.	«Теннис»	Радчук А.В.

Кружок «Танцевальная гимнастика» руководитель Гармашова Е.А.

В этом учебном году в школе работал кружок «Танцевальная гимнастика». Хореографический кружок посещали 15 обучающихся 2-а класса. Занятия кружка проводились 1 раз в неделю. На занятиях хореографического кружка дети приобретали навыки музыкально-двигательной деятельности, осваивали танцевальные элементы.

Цель работы кружка: прививать интерес школьников к хореографическому искусству.

Задачи:

Образовательные: обучение детей танцевальным движениям, формирование пластики, культуры движения, их выразительности, умения ориентироваться в пространстве, правильная постановка рук, ног, головы.

Развивающие: развитие творческих способностей детей, музыкального слуха и чувства ритма, воображения, фантазии.

Воспитательные: формирование общей культуры личности ребенка, коммуникативных способностей, способности ориентироваться в современной обществе, создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Формы работы:

Занятия в кружке были направлены на общее развитие обучающихся, на приобретение устойчивого интереса к хореографическому искусству.

Занятие состояло из 3 частей:

Вводная – в нее входит поклон, маршировка, разминка;

Основная – делится на *тренировочную* – изучение нового материала, повторение, закрепление пройденного, и *танцевальную* – разучивание танцевальных движений, комбинаций, композиций;

Заключительная – музыкальные игры, вспомогательные упражнения, поклон.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ руководителя, беседа с детьми, ответы детей, показ руководителем способа действия, так и практические – танцевально-тренировочные комплексы, игры и танцевальные композиции.

В основе хореографического кружка лежит обучение детей управлять своим телом через работу всех мышц. Через умение управлять своими мышцами, начинает вырабатываться навык раскрытия эмоционального внутреннего состояния ребенка.

В течение учебного года учащиеся познакомились с разными жанрами хореографического искусства: классический, народный, современный танец (эстрадный).

А также применялись следующие **приемы и методы:**

- наглядно-зрительный (показ движений педагогом).
- словесный (объяснение, беседа, диалог).
- практический (упражнения, использование различных приемов для детального выучивания того или иного движения).

В этом учебном году мы разучили несколько танцев: «Фантазия», танец «Флешмоб», танцевали на занятиях ранее выученные танцы «Стюардессы», танец с лентами.

Обучение танцу в кружке строилось с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка; танец рассматривался как способ развития основных познавательных процессов личности ребенка и его эмоционально-волевой сферы.

У детей, посещающих хореографический кружок, становятся богаче знания и умения, устанавливаются товарищеские отношения, ответственность.

Совместный труд детей и поддержка взрослых – это радость творчества: происходит приобщение к прекрасному. Приобщение детей к удивительному миру музыки и танца, способствует их всестороннему развитию. Детство особенно восприимчиво к прекрасному – музыке, танцу.

В целом работу танцевального кружка можно считать удовлетворительной. Дети проявляют активный интерес и яркие эмоции во время движения под музыку.

Научились самостоятельно двигаться и импровизировать.

Результат: дети активно реагируют на музыку, умеют эмоционально передать её настроение; определяют начало и окончание музыкальной фразы; умеют двигаться после вступления музыки; умеют плавно и легко работать руками; исполняют подскоки,

боковой галоп, пружинящий шаг, приставной шаг в сторону; умеют выразительно исполнять танцевальные движения.

Секция «Теннис» руководитель Квачёв Алексей Петрович:

Целью секции «Теннис» является: создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

Задачи:

- Дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);
- Научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- Обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.
- Развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- Развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
- Формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
- Способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- Воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- Пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;

Программа рассчитана на детей и подростков 5-6 классов. Срок реализации программы - 1 год.

Форма организации детей на занятии: групповая, игровая, индивидуально-игровой, в парах. Форма проведения занятий: индивидуальное, практическое, комбинированное, соревновательное.

К концу учебного года учащиеся узнали, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье; как правильно распределять свою физическую нагрузку; правила игры в настольный теннис; правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни; правила проведения соревнований; технические приемы в настольном теннисе. Научились проводить специальную разминку для теннисиста, овладели основами техники настольного тенниса; овладели основами судейства в теннисе; научились составлять график соревнований в личном зачете и определять победителя; овладели навыками судейства в теннисе, навыками организации мини турнира. Овладели навыками общения в коллективе; сформировали навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга; Развили следующие качества: улучшили координацию движений, быстроту реакции и ловкость; общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам; повысили адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды

стрессового характера; развили коммуникабельность в результате коллективных действий;

Секции «Спортивные игры» руководитель Кадыков Е.В.:

Секции «Спортивные игры», их в школе две, посещали учащиеся 7- 11 классов. Посещая секцию «Спортивные игры» учащиеся за 2022- 2023 год приобрели следующие навыки и умения:

Получили дополнительные знания в области физической культуры и спорта – спортивные игры.

Научились правильно регулировать свою физическую нагрузку.

Приобрели технику выполнения элементов и тактические действия по волейболу, баскетболу и футболу.

Развили двигательные способности (быстрота, сила, ловкость, координацию и т.д.)

Сформировали навыки самостоятельных занятий во время игрового досуга.

К концу учебного года дети узнали:

- Правила игр по волейболу, баскетболу и футболу.
- Проведение спортивных соревнований.

В районных соревнованиях по волейболу девушки и юноши заняли 3 место, в соревнованиях по баскетболу девушки заняли 2 место. Кружковой работой были охвачены учащиеся 1 – 11 классов. Число занимающихся в кружках по интересам (ДО) составило на конец учебного года 275 человек из них: в кружках социально - педагогическое направление – 60 человек, художественного творчества – 135 человек, 70 человек – в спортивных, естественно- научной направленности - 76 человек, технической деятельностью занималось – 15 человек. Многие ребята посещают не один кружок.

Все кружки и спортивные секции работали в послеурочное время. Занятия всех объединений носили целенаправленный характер, они содержательны и увлекательны. Контроль за работой кружков и секций осуществлялся через проверку документации, посещение занятий, наблюдение и беседы с руководителями и детьми. Работа кружков строится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия в кружках проходят по утвержденному расписанию. Темы занятий соответствуют написанным в календарно-тематических планах, журналы посещений регулярно заполняются, ведется учет посещаемости детьми кружков. В связи с пандемией дети приняли участие в конкурсах, которые проводились дистанционно.

Анализ работы ДО выявил проблемы:

1. Низкая посещаемость некоторых объединений ДО (хор, «Волшебный крючок», «Художественная мастерская»).
2. Нежелание педагогов брать часы ДО.
3. Снижение победителей и призеров и участия в различных конкурсах и соревнованиях.

Рекомендации:

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
2. Активизировать участие в конкурсах, фестивалях.
3. Активно внедрять проведение отчетных мероприятий объединений дополнительного образования.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Колесникова С.А.

Радчук А.В.

Манченко О.А.

Буракова Е.В.
Нарожнова Н.Э.
Сударкина Л.Ю.
Шевырёва О.В.
Гармашова Е.А.
Новосёлова В.В.
Квачёв А.П.
Кадыков Е.В.
Завьялова Л.С.
Синяк М.И.

